

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.
ХАБАРОВСКА «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«ВОСХОЖДЕНИЕ»

(МАУДО ДЮЦ «Восхождение»)
Ленинградская ул., д. 71, г. Хабаровск, 680021
тел./факс (4212) 38-96-22,
E-mail: centrvoshozdenie@mail.ru
ОКПО 42666948, ОГРН 1022701282801,
ИНН/КПП 2724013329/272401001

15.04.2025 № 28
На № _____ от _____

Начальнику управления
образования администрации
г. Хабаровска
Т.Б. Матвеенковой

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Направляю отчет о результатах самообследования МАУДО ДЮЦ
«Восхождение» за 2024 год

Директор центра



Е.Н.Зыкова



Состав комиссии:

1. Зыкова Е.Н. – директор
2. Москаленко Н.М. - зам. директора
3. Дудкина Н.И. – зам. директора
4. Мирвис Ю.В. – представитель совета трудового коллектива
5. Шелковникова Л.И. - гл. бухгалтер
6. Хананищева Н.А. – председатель Наблюдательного совета

Отчет рассмотрен общим собранием работников

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

15.04.2025г., протокол №1

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Восхождение»
за 2024 год**

Хабаровск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»</i>	4
2	<i>Образовательная деятельность Организация образовательного процесса</i>	6
3	<i>Анализ контингента учащихся</i>	8
4	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	10
5	<i>Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования</i>	19
6	<i>Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях</i>	21
7	<i>Воспитательная деятельность</i>	23
8	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса Общие сведения о кадрах</i>	29
9	<i>Сведения о педагогических кадрах</i>	30
10	<i>Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности</i>	32
11	<i>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	38
12	<i>Анализ системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»</i>	39
14	<i>Финансово-хозяйственная деятельность.</i>	40
15	<i>Таблица показателей</i>	42

Аналитическая часть (анализ показателей деятельности)

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (далее Центр)

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования, предоставляя учредителю и общественности результаты своей деятельности. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер и призваны способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе учреждения сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 237-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462.

- «Об утверждении «Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218.

- «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г»

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями на 12 января 2022 года) от 14 августа 2020 года N 831

- Приказом «О проведении процедуры самообследования Центра за 2023 учебный год» от 29.01.2024 г N 1/1-О

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАУДО ДЮЦ «Восхождение » за период с 1 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.

Самообследование - процедура, которая проводится ДЮЦ ежегодно, носит системный характер внутренней экспертизы, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов, а также определение ресурсов и дальнейшего развития ДЮЦ «Восхождение».

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности учреждения с последующей подготовкой отчета самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Центра.

В ходе проведения самообследования осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности учреждения;
- система управления учреждения;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения;
- качество подготовки учащихся;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям к дополнительным общеразвивающим программам,

дать оценку состояния и эффективности деятельности учреждения, выявить факторы, влияющие на качество образования, определить прогноз основных тенденций развития учреждения.

По итогам самообследования:

- выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервы ее развития;
- определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности учреждения;
- вносятся рекомендации.

Участниками образовательного процесса МАУДО ДЮЦ «Восхождение» являются учащиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) несовершеннолетних детей. МАУДО ДЮЦ «Восхождение» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательными и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами учреждения.

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»
Местонахождение	680021 г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 71; ул. Гамарника, 49
Базы школ	МАОУ «Гимназия № 6» (спортзал, 3 кабинета), МАОУ СОШ 1 (спортзал, 1 кабинет), МБОУ СОШ № 26 (спортзал)
Телефон/факс, электронная почта, сайт	+7(4212)38-96-22, centrvoshozdenie@mail.ru , voshozdenie27.ru
Учредитель	Хабаровский край Городской округ «Город Хабаровск» Управление образования администрации г. Хабаровска
Лицензия	Министерство образования и науки Хабаровского края от 21.03.2022г. № 27-2428
Директор	Зыкова Екатерина Николаевна +7(4212)38-96-22, centrvoshozdenie@mail.ru
Заместители директора образовательного учреждения	Дудкина Нина Ивановна Москаленко Наталья Михайловна Ермакова Яна Ансаруллиовна

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Разработанные локальные нормативные акты позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса. В учреждении имеются внутренние локальные акты регламентирующие:

- управление образовательным учреждением;
- деятельность структурного подразделения с учётом взаимосвязи и выполнения определённых управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;

- информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутреннего контроля;
- эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;
- прием учащихся в учреждение;
- оценку и учет образовательных достижений учащихся;
- права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся;
- права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- образовательные отношения;
- права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- права участников образовательного процесса.
- платные образовательные услуги.

Важными нормативными документами, устанавливающими гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда являются Коллективный договор МАУДО «ДЮЦ «Восхождение» на 2023 –2025 гг. (утвержден на общем собрании работников, протокол №2 от 03.02.2023 года) и Правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования учреждения.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором. Административное руководство осуществляется директором, его заместителями по учебно-воспитательной работе, безопасности, административно-хозяйственной работе, заведующим организационно-методическим отделом.

Выводы. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

2. Образовательная деятельность

2.1. Организация образовательного процесса

МАУДО ДЮЦ «Восхождение» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Программой развития Центра, основной образовательной программой учреждения, санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждёнными учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- годовым календарным учебным планом;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;
- расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по дополнительным образовательным услугам в учебном году в МАУДО ДЮЦ «Восхождение».

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе: кружках, объединениях, студиях,

ансамблях, театрах, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Учреждение работает с 8.30 до 21.00 ежедневно в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года 37 недель. Учебный год делится на два полугодия: первое полугодие с 01 сентября по 31 декабря, второе полугодие с 09 января по 31 мая текущего года. В период краткосрочных каникул учебный процесс организуется по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с расписанием, организуются занятия по краткосрочным программам.

В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы или краткосрочные развивающие программы.

Комплектование групп происходит с 01 июня по 31 августа. Начало учебного года для всех групп с 01 сентября.

Продолжительность занятия устанавливается для детей:

- дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 2-3 раза в неделю;
- для остальных – 2-3 раза по 40 минут; занятия 2-3 раза в неделю;

Продолжительность занятия по программам в группах, сформированных на основании договоров о платных образовательных услугах, устанавливается для детей

- дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 20-25 мин; 1-3 раза в неделю;
- от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 1-3 раза в неделю;
- для остальных - 1-2 раза по 40 мин; занятия 1-3 раза в неделю;

Занятия в учреждении организованы по группам: первого года обучения 15 человек, второго и третьего годов обучения 12-14 человек, четвертого и более годов обучения 10-12 человек. Занятия проводятся как в традиционном формате, так и в форме мастерской, игры, выездных занятий на базах учреждений культуры, образования, пленэры.

Дети принимаются в объединения на основании сертификата персонифицированного образования, заявления учащихся с 14 лет либо родителей (законных представителей); согласия на обработку персональных данных в соответствии с положением о персонифицированном дополнительном образовании или договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, и разрабатывается Центром самостоятельно.

План формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации. В Центре представлены два учебных плана:

- учебный план по реализации муниципального задания;
- учебный план по реализации платных образовательных услуг.

Сетка учебного плана распределяет количество групп, часов, контингента учащихся. Количество часов, необходимое для проведения занятий определяется уставом учреждения, а также общеобразовательными общеразвивающими дополнительными программами детских коллективов. В учебном плане прописано общее количество часов, количество часов по группам, количество детей по группам.

При составлении учебного плана учитывается содержание дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Также в Центре реализуются программы по персонифицированным сертификатам обеспеченным человеко-часами.

Количество детей по направлениям деятельности за отчетный 2024 год представлено в таблице.

	Направление	Количество детей, воспользовавшихся услугами учреждения			
		Всего	Из них		
			Количество детей по муниципальному заданию	Количество детей по платным услугам	Количество детей по сертификатам персонифицированного финансирования
	Художественное	1837	1634	188	15
	Социально-гуманитарное	214	212	2	
	Техническое	224	214	10	
	Физкультурно-спортивное	670	605	47	18
	Туристско-краеведческое	108	108		

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

2.2 Анализ контингента учащихся

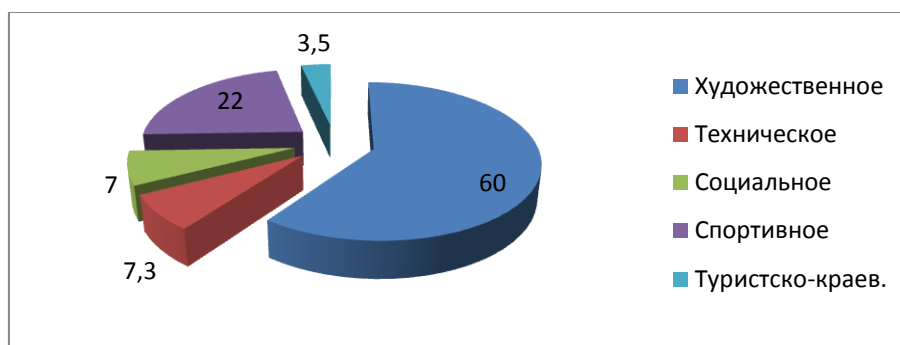
По сравнению с 2023 годом в учреждении контингент учащихся остался стабильным.

За прошедший период 2024 года услугами МАУДО ДЮЦ «Восхождение» воспользовались 3053 человека. Обучение осуществлялось на бюджетной (1665), платной основе (247) и персонифицированной основе (33), и краткосрочным дополнительным развивающим программам (630). По сравнению с предыдущим учебным годом количество детей, занимающихся по краткосрочным программам, увеличилось на 19 человек. Количество детей, обучающихся на платной основе, по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 59 человек. Педагогу, имевшему несколько платных групп во второй половине 2024 года предоставлен декретный отпуск. По персонифицированным программам произошло уменьшение количества детей в связи с переводом их на бюджетную основу (задержка финансирования).

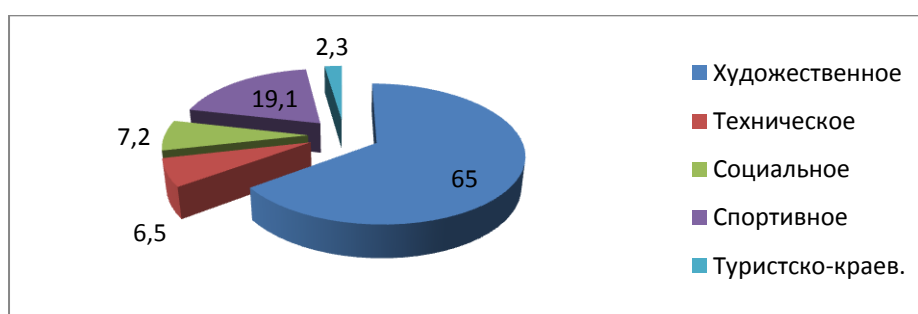
Статистический анализ количественного состава учащихся в объединениях по направленностям в 2024 году показал незначительные колебания по сравнению с предыдущим годом. В объединениях художественной направленности занимаются 60,1 % детей, технической направленности – 7,3 %, социально-гуманитарной направленности – 7 %, физкультурно-спортивной - 22 %, туристско-краеведческой – 3,5%. Наглядно это отражено в диаграмме.

По сравнению с предыдущим годом произошло незначительное уменьшение художественного направления на 1% (2023 – 61%), социально-гуманитарного на 0,6% (2023 – 7,6%). Туристско-краеведческого направление незначительно увеличилось на 0,5% (2023 – 3%), физкультурно-спортивное и техническое направление остались на прежнем уровне. Изменения в направлениях от 0,6 % до 1 %. Изменения произошли за счет кадровых изменений по должности педагог дополнительного образования.

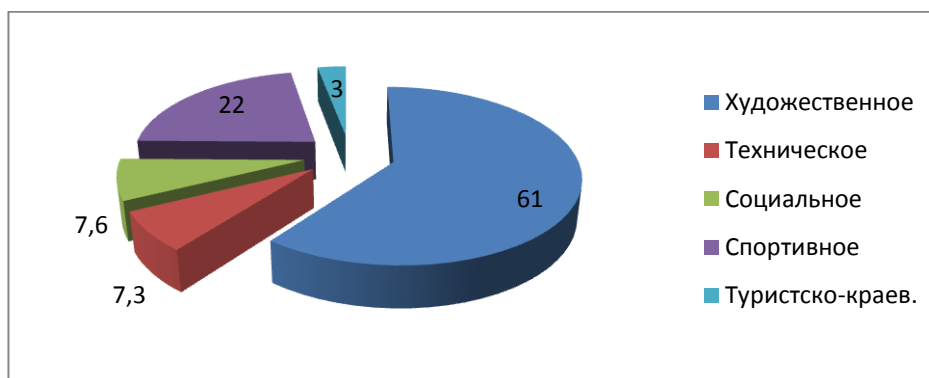
**Сравнительная процентная характеристика по направлениям деятельности
за период 2024 г.**



**Сравнительная процентная характеристика по направлениям деятельности
за период 2022 г.**



**Сравнительная процентная характеристика по направлениям деятельности
за период 2023 г.**



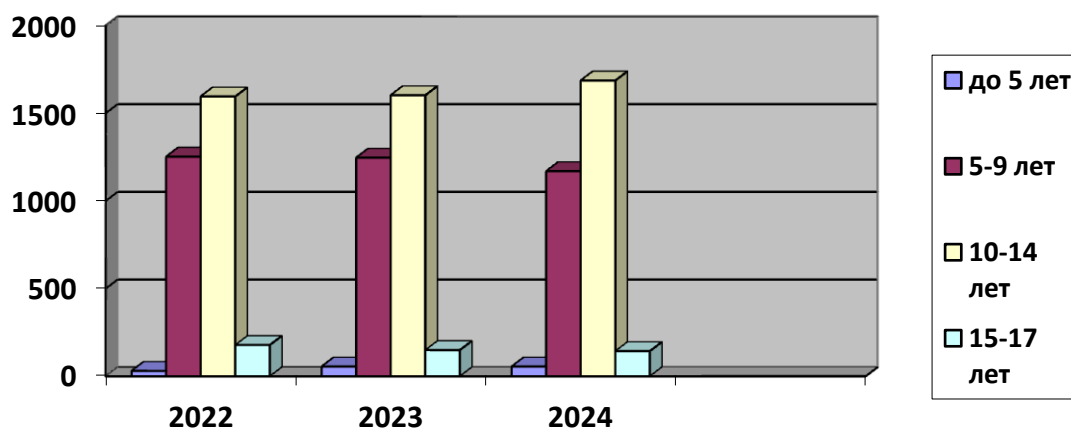
В учреждении занимаются дети от 3 до 18 лет. По муниципальному заданию от 5 до 18 лет.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях – 1198 человек (39%). Общая численность детей за весь период 2024 года практически не изменилась. В том числе дети с ограниченными возможностями здоровья – 30 человек, из них дети-инвалиды – 7 человек, дети, оставшихся без попечения родителей – 6 человек, дети из семей мигрантов -5 человек. Дети с особыми потребностями в образовании и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются в театре-студии «Диалог», хореографическом ансамбле «Радуга», шахматном клубе «Гамбит», шахматном клубе «Два коня» изостудии «Архип», изостудии «Махаон», историческом кружке «Исткруж», детском театре «Сюрприз», детском объединении «Контакт».

Возрастной состав учащихся Центра представлен в таблице и диаграмме.

Возраст	2022 год	2023 год	2024 год
До 5 лет	30	55	55
5 - 9 лет	1252	1246	1169
10 - 14 лет	1595	1602	1686
15 - 17 лет	178	149	143

Сравнительная характеристика количества детей по возрастам за период 2022 - 2024 гг.



Из диаграммы видно, что в 2024 году градация по возрастам осталась практически неизменной. На 5% возросло количество детей 10-14 лет за счет увеличения количества групп по программе «Шахматы – гимнастика ума». Старшеклассников стало на 0,2% меньше, чем в 2023 году (4,8%). Уменьшение количества учащихся старшего школьного возраста происходит за счет большой учебной загруженности.

2.3 Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность Детско-юношеского центра «Восхождение» за отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой учреждения. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра. Содержание реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная программа Центра ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии учащихся.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы разделены по уровням: стартовый, базовый, продвинутой. В программах предусматриваются цели и задачи обучения, программный материал распределен по разделам, уровням и годам обучения, прописаны средства и формы подготовки обучающихся, оценочные материалы. Программы дополнены разделами воспитательной и проектной работы. Дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на современных образовательных и воспитательных технологиях. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена:

- на единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

МАУДО «Детско-юношеский центр «Восхождение», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направлениям.

В 2024 году в учреждении реализовывалось 64 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- 41 художественной направленности;
- 4 программ технической направленности;
- 3 туристско-краеведческой направленности;
- 16 физкультурно-спортивной направленности;
- 6 социально-гуманитарной направленности;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг реализуется 8 дополнительных общеразвивающих программ:
 - 5 художественного направления;
 - 3 физкультурно-спортивного направления;
 - по договорам персонифицированного финансирования годовые программы:
 - 3 художественной направленности;
 - 1 физкультурно-спортивной направленности;
 - общеразвивающие краткосрочные программы:
 - 8 художественной направленности;
 - 1 технической направленности;
 - 2 физкультурно-спортивной направленности;
 - 2 социально-гуманитарной направленности;
 - 1 туристско-краеведческой направленности.

Срок реализации программ стартового уровня 1-2 года, базового уровня 3-4 года, продвинутого уровня 1-2 года, краткосрочных 2-4 недели.

Данные о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах представлены на портале ПФДО и на сайте учреждения.

Перечень программ: значимые, платные, сертифицированные

№ п/п	Название программы	Нормативный срок обучения	Форма обучения	Язык обучения
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (стартовый уровень)	1 год	Очная, с элементами дистанционных технологий	Русский

			Электронное обучение не предусмотрено	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (базовый уровень)	3 года	Очная, с элементами дистанционных технологий Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (продвинутый уровень)	2 года	Очная, с элементами дистанционных технологий Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге» (стартовый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге» (базовый уровень)	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в чирлидинге» (продвинутый уровень)	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге» (стартовый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге» (базовый уровень)	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография в чирлидинге» (продвинутый уровень)	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика в хореографии»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
Туристско-краеведческая направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм – как хобби и образ жизни» 1 года обучения	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности. Спортивный туризм»	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
Художественная направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга танцевальных ритмов» (стартовый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга танцевальных ритмов» (базовый уровень)	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воображаемое пространство»	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука цвета» (стартовый уровень)	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая база программа «Азбука цвета» (базовый уровень)	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (стартовый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме танца» (базовый уровень)	5 лет	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные танцы. Хип-хоп» (базовый уровень)	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» старт 1 года обучения (стартовый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (базовый уровень)	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (продвинутый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у кисточки»	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» (базовый уровень)	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» (продвинутый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцующий театр»	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластика»	6 лет	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа театральной игры»	5 лет	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово»	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени» (стартовый уровень)	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени» (базовый уровень)	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски времени» (продвинутый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» (стартовый уровень)	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» (базовый уровень)	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок на ладони мира» (базовый уровень)	4 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок на ладони мира» (продвинутый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
Социально-гуманитарная направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры воображения»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИСТКРУЖ»	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир общения»	3 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральные игры от А до Я»	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
Техническая направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» (стартовый уровень)	2 года	Очная, с элементами дистанционных технологий Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки - рассказы» (базовый уровень)	2 года	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория роботов» (базовый уровень)	3 года	Очная, с элементами дистанционных технологий Электронное обучение не предусмотрено	Русский

№	Название программы	Нормативно срок обучения	Форма обучения	Язык обучения
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешечка»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика без лирики»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смайлики»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
Художественная направленность				

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классический танец»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме хип-хопа»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо в красках»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДПИ для малышей»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса»	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский

№	Название программы	Нормативный срок обучения	Форма обучения	Язык обучения
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – гимнастика ума» (стартовый уровень)	1 год	Очная, с элементами дистанционных технологий Электронное обучение не предусмотрено	Русский
Художественная направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука цвета» (стартовый уровень)	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» (стартовый уровень)	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» (стартовый уровень)	1 год	Очная Электронное обучение не предусмотрено	Русский

МАУДО ДЮЦ «Восхождение» для улучшения качества образовательного и воспитательного процесса осуществляет сотрудничество с различными учреждениями.

Организация сотрудничества и сетевого взаимодействия осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ. В настоящее время Центр работает более чем с 20-ю социальными партнерами. ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, правовыми, административными организациями, среди которых:

1. Учреждения дополнительного образования города Хабаровска, Биробиджана
2. Учреждения общего образования города Хабаровска
3. Региональный центр детско-юношеского туризма
4. Региональный центр художественно-эстетического развития
5. Хабаровский государственный институт культуры

6. Детская краевая клиническая больница" имени А.К. Пиотровича
7. Хабаровский педагогический колледж
8. Государственный архив Хабаровского края
9. Дальневосточная межрегиональная молодежная военно-историческая общественная организация "Амурский рубеж"
10. Учебно-методический центр патриотического воспитания молодежи «Авангард»
11. Дальневосточная государственная научная библиотека
12. Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова
13. Дальневосточный художественный музей
14. Городская детская библиотека имени А.П. Гайдара
15. Хабаровская краевая детская библиотека имени Н.Д. Наволочкина
16. Хабаровский краевой театр юного зрителя имени Ленинского комсомола
17. Камерный театр „Триада“
18. Муниципальное автономное учреждение «Центр патриотического воспитания»
19. Комитет по делам молодежи Правительства Хабаровского края
20. Детский сад № 26

Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями научных и общественных организаций, различных образовательных организаций способствует расширению образовательного пространства и является одной из значимых современных тенденций в системе дополнительного образования

Сетевое взаимодействие реализуется в художественном, техническом, туристско-краеведческом и социально-гуманитарном направлениях. По программам «Краски времени», «Школа театральной игры», «Художественное слово» сетевыми партнерами являются МАОУ Гимназия № 1 и Хабаровский институт культуры. По программе «ИСТКРУЖ» договор заключен с КГБОУ «ШИ № 2», а по программе «Мир моего общения» сетевым партнером является МБОУ СОШ № 6.

По программам технического направления «Я в Хабаровске живу» и «Сказки - рассказы» сетевой партнер МАОУ Гимназия №1. По программе «шахматы – гимнастика ума» сетевое взаимодействие с МАОУ Гимназия №4. При реализации программы «Лаборатория роботов» активное сотрудничество ведется с командами г. Новосибирска. По программе «Туризм - как хобби и образ жизни» сетевое взаимодействие осуществляется с МАОУ «Средняя школа № 26»

Сотрудничество с детским садом ведется по реализации программы «Игры воображения»

По сетевым программам обучается 259 детей. (2023 год – 257 чел.)

В 2024 году в основном всеми педагогами на занятиях применялись элементы дистанционного и электронного обучения. В программах по робототехнике и шахматам дистанционные технологии включены в разделы учебного плана.

Применение элементов дистанционных технологий способствуют обновлению форм и приемов обучения, современной подачи материала, повышают качество образования.

Это видеосъемка сюжетов занятий, интерактивная подача материала, рассылка домашних заданий, работа с детьми, которые не могут прийти на занятие, виртуальные выставки детских работ, работа с детьми в режиме видеоконференции.

Процесс создания мультфильмов или роботов невозможен без профессионального программного обеспечения. Дети создают stop-motion анимацию, осваивая сначала простые видеоредакторы (Movavi Video Editor), а затем редакторы с большим количеством функций (Dragonframe). Уникальным свойством приложения является беспроводное управление камерой с любого устройства. Использование программы на занятиях дает возможность видеть в реальном времени готовый проект и вносить изменения в процессе съемок.

В учебный процесс объединений «Робототехника», «Краски времени» включены выполнения домашних заданий с использованием консультативно-дистанционных форм для общения с преподавателем.

В программах по изобразительному искусству предусмотрено самостоятельное изучение материала в сети Интернет, онлайн мастер-классы. Экскурсии в виртуальные музеи России и мира, мастерские художников города Хабаровска, городов России стали неотъемлемой частью занятий. Учащиеся выполняют дистанционные задания для подготовки к мастер-классам, домашние задания по поиску и подборке материала для темы своего рисунка или проекта.

В шахматном клубе «Гамбит» все обучение выстроено с применением компьютерных технологий. Международные товарищеские онлайн-турниры по шахматам, дистанционные шахматные партии, обмен опытом со сверстниками других шахматных клубов происходят на шахматных платформах. Дети используют компьютерные программы для усвоения новых тем, выполнения домашних заданий. Для изучения нового материала учащиеся посещают шахматные сайты.

В клубе чирлидеров «Смайл», хореографическом ансамбле «Радуга», вокальной студии «Серебряная нотка», театре-студии «Диалог», детском театре «Сюрприз» дети совместно с педагогами создают творческие коллективные видеоролики. Самостоятельно изучают новые техники исполнительского мастерства через видеофильмы, интернет-ресурсы.

В студии «Робототехника» всегда используют учебные материалы и программное обеспечение, скачанные с официальных сайтов разработчиков, просматривают новые модели, участвуют в интерактивных викторинах, олимпиадах. Процент учащихся, имеющих систематическую возможность пользоваться широкополосным интернетом, в учреждении остался на прежнем уровне. (56%)

Интернет-ресурсы позволяют знакомиться с новинками специальной предметной литературы, решать шахматные задачи, смотреть обучающие программы по темам, спортивные выступления с чемпионатов России и мира, осуществлять подготовку к викторинам, соревнованиям. А также дает возможность найти ответы на индивидуальные задания, собрать и обработать информацию по предметам, учебный дополнительный материал, изучить опыт работы других организаций и педагогов через общение с командами других городов, регионов, стран, обмениваться своим опытом, выполнять проектную деятельность.

Все интернет-ресурсы используются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учреждение представлено в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм», «Одноклассники». Ежедневно выкладываются новости, освещающие жизнь учреждения, фотоальбомы событий, методические материалы, положения, выступления, достижения коллективов, лучшие работы и многое другое. Через группы в социальной сети «Сферум» осуществляется обратная связь педагогов с учащимися и их родителями. Данный вид обратной связи с участниками образовательной деятельности дал возможность использовать в учреждении такие элементы дистанционного образования, как:

- информационное взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии (публикация заданий для самостоятельной работы учащихся; распространение дидактического материала, необходимого для обучения; просмотр и анализ видеозаписей выступлений коллектива на праздниках и соревнованиях, обмен мнениями; получение необходимой информации в случае отсутствия на занятии);

- интерактивное опосредованное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации образовательной деятельности (расписание, информация о мероприятиях, о результатах обучения и достижениях учащихся; возможность просмотра и обсуждения фото и видеозаписей праздников, конкурсов, занятий; оперативное получение консультации педагога; опросы и анкетирование родителей; обмен мнениями).

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте <https://восхождение27.рф>, который функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

В Центре ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с выдающимися способностями. Сформирован банк методического обеспечения для выявления способностей, проведения диагностики учащихся, диагностики условий обучения и развития детей с выдающимися способностями.

Создана образовательная среда для развития таких детей и условия для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других творческих мероприятиях разного уровня. Ведется работа по прохождению индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированными детьми в художественном, техническом, физкультурно-

спортивном направлении. Программа «Шахматы – гимнастика ума» продвинутого уровня клуба «Гамбит» позволяет педагогу использовать время занятий для индивидуальной и групповой работы по подготовке к соревнованиям высокого уровня. В детском театре «Сюрприз» программа «Художественное слово» помогает детям совершенствовать искусство художественного слова. Современная хореография, как одно из направлений танцевального искусства осваивается по программе «Воображаемое пространство». В вокальной студии «Серебряная нотка» по программе «Звонкие голоса: к вершинам вокального мастерства» занимаются самые талантливые вокалисты. По продвинутой программе изостудии «Архип», «Краски времени» занимаются профессионально ориентированные старшеклассники, постигающие тонкости изобразительного искусства. В клубе чирлидеров «Смайл» одаренные дети оттачивают мастерство по программному блоку «Станты» продвинутого уровня программы. Постоянная информационная поддержка педагогов, работающих с детьми, проявляющими выдающиеся способности, позволяет отработать и применять новые педагогические технологии, что положительно сказывается на развитии и результатах детей.

Для родителей высокомотивированных детей проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития творческих способностей учащихся, установления и развития отношений сотрудничества и партнёрства родителей с ребёнком.

По программам углубленного уровня и индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 189 детей (2023 - 171).

С категорией детей с выдающимися способностями работают 14 педагогов по программам:

- «От монолога к диалогу», педагоги Куклева Н.В., Конева Е.С., театр;
- «Воображаемое пространство», педагог Дубоенко Т.Н., современная хореография;
- «В ритме танца», старшая группа, педагоги Чередниченко К.А., Котова Е.И.
- «Шахматы - гимнастика ума», педагог Трофимов М.А., шахматы;
- «Светлячок на ладони мира» (продвинутый уровень), педагог Бобровская И.В., изобразительное искусство;
- «Краски времени» (продвинутый уровень), педагог Водолагина М.А., изобразительное искусство;
- «Звонкие голоса: к вершинам вокального мастерства», педагог Макаревич В.В., вокал;
- «Художественное слово», педагог Власюк М.В., художественное слово;
- Блок «Станты» программ «Акробатика в чирлидинге», «Хореография в чирлидинге» педагоги Чикватадзе А.А., чирлидинг; Лисицына А.О., акробатика;
- «Лаборатория роботов», старшая группа, педагог Мартынова Т.С., робототехника.
- «Школа безопасности и спортивный туризм», старшая группа, педагог Хабло Г.К.

Дети занимаются учебно-исследовательской деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях. Они являются лауреатами, дипломантами, победителями международных, всероссийских, региональных, краевых и городских мероприятий конкурсного характера.

Вокальная студия «Серебряная нотка» на международном вокальном конкурсе-премии «Свободная птица», международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Дорога к солнцу», всероссийском конкурсе - фестивале музыкального инструментального творчества «RU. Голос» завоевала два диплома Гран-при и несколько дипломов Лауреата 1 степени. Студия эстрадного и современного танца «Альфа», танцевальный коллектив «Гарлем» завоевали Гран-при на международном многожанровом фестивале-конкурсе «Фанфары» и всероссийском открытом фестивале-конкурсе современного танца «Торсо». Диплом Гран-при и Диплом лауреата 1 степени на международном многожанровый фестиваль-конкурс «Фанфары» также завоевал детский театр «Сюрприз» в номинации «Художественное слово»

Рисунки изостудии «Архип» на международном конкурсе детского изобразительного творчества «Ликующий мир красок» и международном конкурсе живописи и графики «На своей земле»

Робототехники добились успеха в международной олимпиада по робототехнике «WeDo»
Театр-студия «Диалог» в международном творческом проекте «Фестиваль свободного творчества» и международном фестивале – конкурсе «Золотая лира» получили Дипломы Лауреата 1 степени.

Шахматный клуб «Гамбит» на всероссийских соревнованиях «Снежная королева-2024» и Первенстве Российской Федерации по шахматам 2024 года завоевали Дипломы за 1 и 2 места.

Всероссийские соревнования по чир спорту показали высокую профессиональную подготовку спортсменов из клуба чирлидеров «Смайл».

В первенство ДФО по спортивному туризму Грамоты за 1 место завоевали спортсмены туристского клуба «Персефона»

Вывод: Организация образовательной деятельности в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить творческие способности, пройти школу социализации, развить необходимые личностные качества, стать активным гражданином своей страны. Образовательная программа Центра отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

2.4 Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования

Внутренний контроль качества образования проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и «О внутренней системе оценки качества образования».

Качество образования учащихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями развития, воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив учреждения

Объекты оценки: обучающиеся; педагоги; родители.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (результативность обучающихся за учебный год)

- качество условий образовательной деятельности (в том числе кадры);

- качество образовательного процесса.

В учебном году проводится начальная диагностика (сентябрь), текущая диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель-май). Формы проведения начальной, текущей и итоговой диагностики определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В программе прописаны оценочные материалы и форма аттестации учащихся.

В зависимости от направленности программы, формы аттестации могут быть различными: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, показательные выступления, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, открытое занятие.

Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении в отчетном году, составляет 105% (2023 год – 101%)
Превышение на 5% за счет программ физкультурно-спортивного направления (шахматы), художественного направления (вокал, театр, изобразительная искусство).

За отчетный период количество детей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, практически не изменилось и составило 528 человека 17,3% (2023 – 18%).

Элементы проектной и исследовательской деятельности присутствуют на занятиях во всех коллективах Центра. Но наиболее активно эти технологии используются на занятиях технической, художественной, спортивной направленности.

Хореографические студии эстрадного и современного танца «Альфа» и «Гарлем» создают творческие проекты по созданию сюжетных и смысловых танцев и являются постоянными участниками конкурсов балетмейстерских работ различного уровня и конкурсов хореографического искусства. Так хореографический проект «Фрида» на международном многожанровом фестивале-конкурсе «Фанфары» получил Гран-при. Любимой темой исследования изостудии «Махаон» являются мифические животные. В этот раз была создана серия о драконах, с которой они победили в международной выставке «Мифический дракон». А студия «Архип» занималась исследованием петроглифов с. Сикачи-Алян. Это был совместный проект студии и союза художников города Хабаровска. Результатом стала большая совместная выставка «По мотивам петроглифов Сикачи-Альяна» в городском выставочном зале. Также изостудия «Архип» принимала участие в городском проекте создания книги - игры для дошкольников «Хабаровск». Это исследовательская работа об интересных местах нашего города, которая воплотилась в серии рисунков о Хабаровске. В проекте приняли участие дети от 6 до 15 лет. их рисунки напечатаны на страницах книги-игры.

В студиях технического творчества («Робототехника», «Краски времени») создание роботов различной степени сложности, анимационных фильмов невозможно без проектной и исследовательской деятельности. Очень интересен проект «По следам Муравьева-Амурского», где созданию мультфильма предшествовало исследование жизненного пути главного героя. Мультфильм проекта отмечен наградой первого регионального фестиваля анимации «11 кадров». Мультфильм об эндемиках Хабаровского края отправился на конкурс в Белоруссию. Проект «Я в Хабаровске живу» продолжает реализовываться в создании серии мультфильмов о Хабаровске. Три мультфильма являются победителями городского конкурса «Мир мультфильмов».

Робототехники в отчетном году создали проекты “Музыкальный оркестр”- 1 место на городском конкурсе, «Вездеходная техника» - 2 место на городском конкурсе, «Кошка беспородная», «Безопасные дворы» - 2 место на городском конкурсе, «Все проходимый вездеход» - 2 место на краевом конкурсе. А также «Парк аттракционов», «Печатное оборудование». В рамках этих проектов дети изучают разносторонний материал по тематике проекта, для чего будет использован их робот при практическом применении, как его можно использовать в реальной жизни, строят чертеж, задают параметры для разработки робота, самостоятельно определяют условия применения робота, создают технологические карты будущих роботов. Учащиеся были победителями в робототехнических международных олимпиадах «VEDO» и «РобоОлимп». Детский театр «Сюрприз» провел большую исследовательскую работу по двум темам «Творчество и жизнь А.С. Пушкина» и «Назад в СССР». Результатом стали замечательные тетральные работы «Наш Пушкин» и «Песни нашего двора», являющиеся победителями конкурсов различного уровня.

Дети, достигшие наибольших успехов, принимают участие в научно - практических мероприятиях.

- международная олимпиада по робототехнике WeDo;
- международная Олимпиада по робототехнике «РобоОлимп»;
- международная творческая олимпиада «Искусство для всех»;
- всероссийский конкурс творческих проектов «Грани мастерства»;
- дальневосточные соревнования по образовательной робототехнике «Путь робота 2024»;
- краеведческое мероприятие «История Гражданской войны на Дальнем Востоке» совместно с музеем «Волочаевское сражение» и Поисковым движением Хабаровского края.

По итогам диагностики за отчетный период от 85 до 90% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, что подтверждает стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе и результаты мониторингов предыдущих лет.

2.5 Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

В 2024 году творческие коллективы центра («Серебряная нота», «Диалог», «Смайл», «Альфа», «Гарлем», «Гамбит», «Радуга», «Трафик», «Сюрприз») с успехом представляли город Хабаровск на конкурсах во Владивостоке, Комсомольске, Артеме, Благовещенске, Минске, Санкт-Петербурге, Южно-Сахалинске.

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в 2024 году составило 2014 человек, 65,6%.

Международный уровень – 378 человек – 12,3% (2023 – 12,3%)

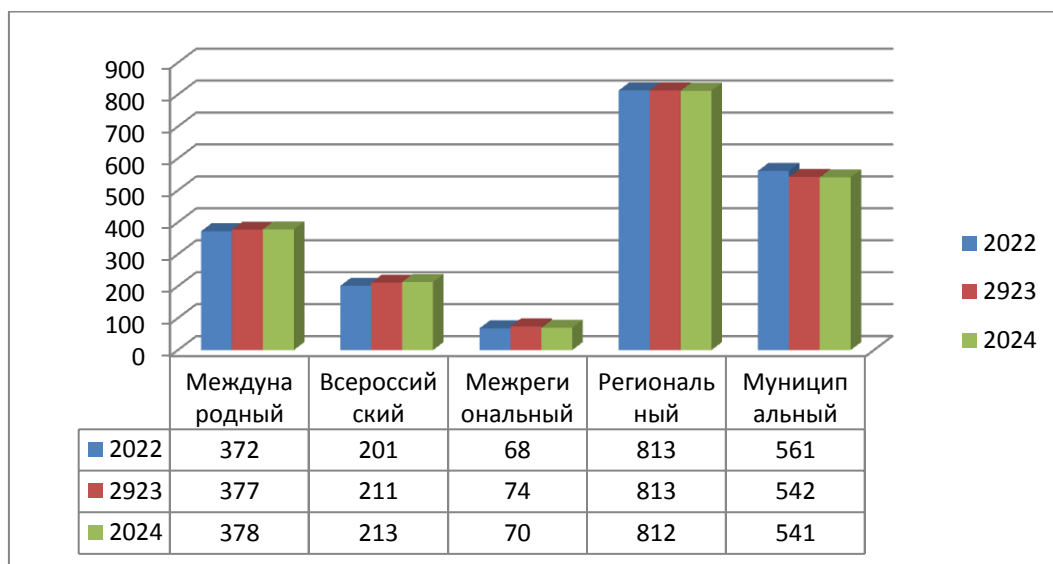
Всероссийский уровень – 213 человек – 6,9% (2023 – 6,9%)

Межрегиональный уровень – 70 человека – 2,2 % (2023 – 2,4%)

Региональный уровень – 812 человек – 26,5% (2023 – 26,6%)

Муниципальный уровень – 541 человека – 17,7% (2023 – 17,7%)

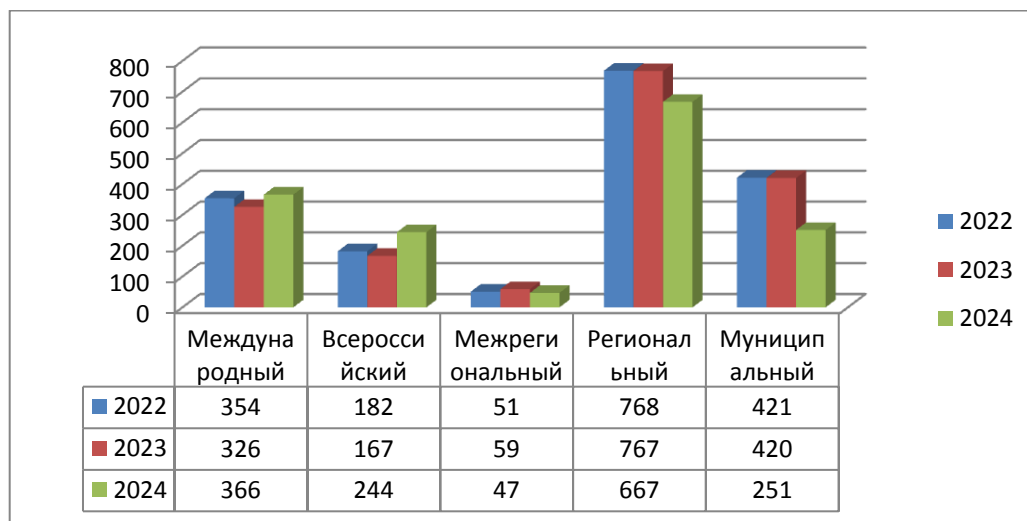
Сравнительная характеристика учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) за период 2022-2024 гг.



Из диаграммы видно, что активность на всех уровнях осталась практически неизменной.

В то же время из диаграммы, представленной ниже видно, что количество побед немного увеличилось на межрегиональном уровне, но почти на остальных уровнях. Это говорит о стабильном уровне подготовки конкурсантов, т.е. качестве образовательных результатов.

Сравнительная характеристика количества победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.) за период 2022-2024 гг.



В 2024 году общее количество побед на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня составило 1575 человек, 51,5% от общей численности учащихся.

Международный уровень – 366 человек – 12% (2023 – 10%)

Всероссийский уровень – 244 человек – 8% (2023 – 5%)

Межрегиональный уровень – 47 человек – 1,5 % (2023 – 2%)

Региональный уровень – 667 человек – 22% (2023 – 25%)

Муниципальный уровень – 251 человека – 8% (2023 – 14%)

Высокая результативность на международном и всероссийском уровне учащихся ДЮЦ «Восхождение» подтверждает качество образовательной деятельности по программам дополнительного образования детских коллективов.

В 2024 году дети **побеждали в следующих международных и всероссийских конкурсах:**

Международный вокальный конкурс-премия «Свободная птица»;

Международный фестиваль искусства «Звездный путь»;

Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Фанфары»;

Международный конкурс культуры и искусства «Путь творчества»

II международный конкурс детского изобразительного творчества «Ликующий мир красок»

Международная олимпиада по робототехнике WeDo

XI международный хореографический конкурс «Славянские самоцветы»

Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дорога к солнцу»

Международный конкурс «Помнит мир спасенный»

XIX международный конкурс живописи и графики «На своей земле»

Международный краеведческий конкурс для детей «Люблю тебя, мой край родной»

Международный конкурс по робототехнике «РобоОлимп»

Международный танцевальный чемпионат «Only Top»

Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Путь артиста»

Всероссийские соревнования этапа Кубка России 2024 по шахматам «Снежная королева-2024»

Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»

Этап Кубка России по шахматам «Кубок Главы Республики Саха» Якутия»

Многожанровый Всероссийский конкурс «Россия вечная Держава»

Всероссийские соревнования по чир спорту

Первенство Российской Федерации по шахматам 2024 года

Открытый всероссийский творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»

Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Амурская многодневка»

Этап Кубка России по шахматам «Амурский берег -2024»

Всероссийский конкурс молодых исполнителей эстрадной песни и танца «Тайна Талант Виктория»

VIII всероссийский конкурс - фестиваль музыкального и инструментального творчества «RU. Голос»

Вывод: Муниципальное задание по этому показателю выполнено с 5% увеличением.

Дети являлись **победителями многих межрегиональных и региональных конкурсов:**

VI Дальневосточный конкурс творческих премьер и дебютов «Звездная дорожка»

I Дальневосточный фестиваль креативной анимации «11 кадров»

Первенство ДФО по спортивному туризму

Межрегиональный конкурс детского изобразительного искусства «Звездный мост»

Кубок Муравьева-Амурского по шахматам, посвященный году семьи в Российской Федерации

XX I региональный открытый вокальный конкурс «Весна поет _ 2024»

X региональный конкурс очень юных исполнителей хореографического искусства «Крестики-нолики»

Региональный фестиваль театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов «Азбука театра»

Региональный танцевальный конкурс-фестиваль «Танцы KHV»

Уличный фестиваль по чир спорту Хабаровского края «Чир-Лето 2024»

Первенство Хабаровского края по шахматам

Официальные соревнования Хабаровского края по чир спорту

Кубок Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях

XIII открытый фестиваль «Театральный Благовещенск»

Краевые робототехнические соревнования «Полигон 27»

I открытый краевой вокальный конкурс дошкольников «Песенка - чудесенка»

Краевой конкурс детского художественного творчества «Мир глазами детей»

Краевой конкурс детского театрального творчества «Театральный дебют»

Открытый краевой конкурс детской хореографии «Ритмы Амура»

Детей награждали за **победы в городских конкурсах:**

Театральный конкурс «Мы за великую державу»;

II городской конкурс дошкольного творчества «Крылатые качели»;

Городской смотр-конкурс трудовых отрядов старшеклассников «Марш трудовых отрядов»;

Городской конкурс-выставка технического творчества «Проекты действующих моделей роботов»;

Первенство города Хабаровска по шахматам;

Первенство города Хабаровска по спортивному туризму;

Городской творческий конкурс «Звездный калейдоскоп»;

Конкурс рисунков «Полосатый Хозяин дальневосточной тайги»;

Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро»;

Городской фестиваль детского творчества «Амурские зори»;

Городской конкурс анимации «Мир мультфильмов».

Вывод: высокие результаты в 2024 года говорит о постоянстве детского и педагогического коллективов, высоком уровне профессиональной компетентности педагогов и достаточно высоком уровне качества образования в ДЮЦ «Восхождении».

2.6 Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность учреждения строится на учете мнения родителей, педагогов, интереса обучающихся, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения, обозначенными в программе развития. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет включать учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Основными задачами воспитательной деятельности в 2024 году были следующие:

- организация и проведение конкурсов, смотров, фестивалей и иных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся.
- обновление содержания, форматов и технологий воспитательной работы с учащимися.
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение родительских компетенций в вопросах воспитания детей.
- организация и проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.
- распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации учащихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей.

Совершенствуя и развивая организационно-массовую работу, направленную на развитие творческих способностей и формирование социально-значимых ценностей у детей, в МАУДО ДЮОЦ «Восхождение» за календарный 2024 год было привлечено 1942 ребенка для организации, проведения и участия в проектах и мероприятиях различной направленности. Помимо традиционных мероприятий и проектов, были освоены новые проекты, посвященные актуальным событиям и социально значимым датам. Проектная деятельность занимает значительное место в системе воспитания ребенка творческой, интеллектуальной, социально развитой личностью.

В 2024 году в социальных и образовательных проектах участвовало 63% детей от общей численности учащихся.

Были разработаны и реализованы гражданско-патриотические, эколого-просветительские, интеллектуальные, физкультурно-спортивные, культурно - досуговые, художественные, социально-педагогические проекты.

На международном уровне дети участвовали (в рамках культурно-образовательного обмена с КНР) в международной тематической выставке-конкурсе творческих работ детей «Мифический дракон» в рамках международного проекта "Символ года», международном фестивале искусств «Дружба 2024», товарищеском шахматном турнире в рамках Недели спортивных обменов между Китаем и Россией 2024 года. В этих проектах были задействованы изостудия «Махаон», хореографический ансамбль «Радуга», театр современного танца «Трафик», шахматный клуб «Гамбит».

Изостудия «Архип» активный участник международного проекта «На своей земле» общественной организации «Зеленый крест» (Белоруссия). В рамках этого проекта студия участвует в международном конкурсе живописи и графики «На своей земле». В этом году в конкурсе впервые приняла участие изостудия «Краски времени».

Всего в международных проектах приняли участие 270 человек, что составляет 9% от общего количества учащихся.

На всероссийском уровне коллективы Центра приняли участие во Всероссийском конкурсе детского художественного творчества «Славлю тебя, мой город!» в рамках проекта сотрудничества городов Воинской Славы России, просветительском проекте «Знание. Театр», всероссийском конкурсе творческих проектов «Грани мастерства», открытом всероссийском творческом конкурсе по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу». Победители Корчагин Максим и Цыганкова Софья награждены поездкой в Москву на церемонию награждения и Парад Победы на Красной площади в мае 2024 года. Участие в проекте «Культурный марафон – 2024», посвящённом культуре и технологиям. Тема этого года — «Русские классики через призму технологий» (совместный проект Яндекса, Министерства культуры РФ и Министерства просвещения РФ) позволил детям по-новому осмыслить русскую классическую литературу.

Всего приняло участие 155 человек, что составляет 5% от общего количества учащихся

На межрегиональном, региональном и краевом уровне в проектных мероприятиях, таких как межрегиональный конкурс детского изобразительного искусства «Звездный мост»: детские рисунки по сказкам и легендам коренных народов Сибири, Дальнего Востока

и Крайнего Севера», региональная выставка работ учащихся учреждений дополнительного образования Дальнего Востока «Цвет, свет и душа», дальневосточный проект по развитию современного танца «DALDIESE», дальневосточный региональный конкурс балетмейстеров-постановщиков, дальневосточные соревнования по образовательной робототехнике «Путь робота 2024», выставке достижений Хабаровского края «Мой Хабаровский край», краевом фестивале – ярмарке «АмурФест. Осень 2024» и других приняли участие коллективы хореографического ансамбля «Радуга», театра современного танца «Трафик», студии эстрадного и современного танца «Альфа», танцевального коллектива «Гарлем», изостудии «Архип», детской студии «Робототехника», клуба чирлидеров «Смайл»

Всего приняли участие 420 человек, что составляет 14% от общего количества детей.

На городском уровне коллективы Центра реализовывали и участвовали в гражданско-патриотических, художественных, социальных проектах.

Театр-студия «Диалог» принимала участие в городском смотре-конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай» в рамках проекта управления по пожарной безопасности города Хабаровска. Книжный фестиваль «Простые истины» Хабаровской Епархии не проходит без участия коллективов центра, детского театра «Сюрприз», вокальной студии «Серебряная нотка».

Мероприятие «Большой семейный выходной» в рамках инновационного социального проекта «Муниципальный семейный клуб «Семейный круг» администрации города Хабаровска объединило детей, педагогов и родителей. Большие концертные программы коллективов центра, мастер-классы, интерактивные игры для жителей города Хабаровска проходят в рамках сотрудничества с парком им. Н.Н. Муравьева -Амурского на концертных площадках парка. Крепнет сотрудничество с зоосадам «Приамурский» им. В.П. Сысоева. Учащиеся изостудий центра постоянно принимают участие в проектах зоосада, выставке «Мой зоосад: история развития – глазами посетителей», посвященный дню рождения зоосада, выставках «Тигр – хозяин дальневосточной тайги». В этом году началось сотрудничество детского театра «Сюрприз» с театром «Триада» показом спектакля «Песни нашего двора».

Продолжается проект «Уроки Живой истории», включающий в себя тематические театрализованные мероприятия по истории России и Дальнего Востока гражданско-патриотического аспекта.

- «Волочаевские дни»

- Выставка «Город-герой Ленинград», советские художники о войне 1941-1945 гг.

- Тематическое мероприятие Урок Памяти «Сталинградская битва», посвященное 81-летию Сталинградской битвы.

- Урок Памяти "Блокадный Ленинград"

В рамках проекта «Дневники гимназисток» проводились мероприятия по истории гимназического движения в Хабаровске.

- уроки истории для учащихся ДЮЦ «Восхождения» и школ города по теме «Традиции Рождества и нового года в Хабаровске в конце XIX начале XX веков. Благотворительность» посвященные 165-летию Хабаровска»;

- урок истории «Как бывало на Руси» по истории русского народного костюма.

Вокальная студия «Серебряная нотка» в 2024 году реализовала творческий проект «Открытые концерты» для родителей и жителей города.

Были реализованы другие творческие проекты: проект книги «Книга-игра для дошкольников о Хабаровске», книжная форум - ярмарка «Простые истины», музейный праздник «Гродековская масленица».

Коллективы Центра организовывали, проводили и участвовали в социальных и патриотических проектах: «Коробочка радости» для детей онкологического отделения краевой клинической детской больницы им. А.К. Пиотровича, патриотическая акция «Мы вместе», акции "Судьба солдата", «Поздравь защитника».

Всего на муниципальном уровне приняли участие 1097 человек, что составляет 35% от общего количества учащихся.

Коллективы ДЮЦ «Восхождение» пользуются популярностью и часто выступают в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального уровней. Также коллективы Центра востребованы на городских, краевых мероприятиях высокого уровня организации (сотрудничество с Администрацией города, края, органами правопорядка и МЧС, краевыми учреждениями культуры).

Коллективы Центра «Серебряная нотка», «Радуга», «Альфа», «Гарлем», «Трафик», «Смайл», «Диалог» принимали участие в концертах, поздравлениях, презентациях, показательных выступлениях, праздничных программах.

- Показательное выступление на Краевом мероприятии посвященном Дню Российского флага на ст. им. Ленина;
- Участие в Краевом торжественном собрании, посвященном 79-й годовщине Победы над милитаристской Японией и окончанием Второй мировой войны;
- Участие в торжественном мероприятии, посвященном Церемонии награждения Лучших наставников;
- Участие в краевом мероприятии на набережной стадиона им. Ленина, приуроченном к празднованию 86-й годовщины со дня образования Хабаровского края;
- Участие в краевом торжественном собрании и концерте, посвященном 86-й годовщине со дня образования Хабаровского края;
- Участие в церемонии закрытия III международного фестиваля образования, культуры и искусства (Хабаровск - Фуюань);
- Участие в церемонии открытия Международного Анимационного фестиваля «АНИМУР»;
- Участие в праздничном концерте, посвященном Дню народного единства;
- Участие в торжественном мероприятии, посвященном Церемонии награждения Стипендиатов Мэра города, за особые успехи и выдающийся результаты в культуре и искусстве;
- Участие в торжественном открытии Недели туризма в рамках образовательного кластера «Туризм и сфера услуг» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»;
- Показательное выступление на открытии Межрегионального физкультурного мероприятия по волейболу среди лиц с нарушением слуха "Кубок Дальнего Востока";
- Участие в торжественной церемонии открытия Народного катка на стадионе им. Ленина;
- Участие в краевом торжественном мероприятии «Святость семьи, материнства, отцовства и детства», посвященное закрытию года семьи в Хабаровском крае;
- Участие в праздничном концерте, посвященном открытию Года Семьи на форуме многодетных семей;

Учреждением организовано свыше 30 мероприятий.

На федеральном уровне – 2 мероприятия: организация и проведение Детского Кубка России «Снежная королева», помощь в организации и проведении Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб», посвященной 80-й годовщине снятия блокады.

На региональном уровне – 5 мероприятий: уличный фестиваль Хабаровского края «Чир-Лето 2024», Первенство Хабаровского края по шахматам; помощь в организации и проведении акции «Дорога к обелиску» по благоустройству воинских захоронений и мемориалов на территории Хабаровского края; весенние и осенние краевые соревнования по чир спорту.

На муниципальном уровне – 25 мероприятий, в том числе: театральный конкурс «Мы за великую державу», городской турнир по шахматам для дошкольников «Юный шахматист 2024», личное первенство города Хабаровска по шахматам, открытый турнир по шахматам «Золотая осень», открытый шахматный турнир «Весенняя капель», конкурс отрядов «Почетного караула за право несения «Вахты памяти на посту № 1», личное и командное первенство по шахматам «Здравствуй Лето 2024», городской квест «Мы-вместе!», конкурс «Театральная весна», «Танцевальная мозаика» в рамках городского фестиваля «Амурские зори» и другие.

Культурно - досуговая деятельность нашего учреждения всегда содержательна, интересна, эмоционально насыщена и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Большинство мероприятий проводится совместно с родителями и семьями.

- Мероприятие для детей и родителей «Большой семейный выходной»;
- Шахматный турнир, посвященный снятию блокады Ленинграда «Все для Победы!»;
- Открытый шахматный турнир «Лето в Гамбите»;
- Концерт в парке им. Н.Н. Муравьева-Амурского «Знакомьтесь, это мы!»

Не забываются и традиционные мероприятия: театрализованные Новогодние представления, «Масленица», праздник для детей первого года обучения, мероприятия ко дню Матери, дню Защитника отечества, дню защиты Детей.

Объединяющим мероприятием для жителей микрорайона и центра «Восхождение», стал отчетный праздник «Семья – наш общий дом» и отчетный концерт хореографических коллективов «Альфа», «Гарлем»

С целью изучения эффективности культурно - досуговой деятельности в центре «Восхождение» была запущена анкета участника мероприятий.

Проведенный анализ указывает, что родители в целом удовлетворены культурно - досуговой деятельностью Центра. Родителей считают, что совместная работа Центра и семьи необходима в воспитании ребёнка (95,7% в 2024 году).

83,8% родителей считают необходимым совместное проведение мероприятий, что они создают единство в коллективе.

Родители считают, что смысл культурно - досуговых мероприятий в проявлении творческих способностей ребёнка (39,2%), общении со сверстниками (14,4%), возможность узнать много нового и интересного (23,7%) и полезное времяпрепровождение (20,5%).

Организация содержательного досуга оказывает активное формирующее влияние на личность, способствует развитию социальной инициативы. Ребенок, являясь соучастником определенных событий, развивает эмоциональную сферу, учится сопереживать, сочувствовать, понимать других людей.

Большинство родителей хотели бы и впредь участвовать в подобных мероприятиях, и 68% из них - в будущем принимать активное участие в организации и проведении мероприятий учреждения.

Деятельность по организации воспитательных мероприятий дает положительные результаты и эмоциональный позитивный отклик обучающихся, родителей, педагогов о качестве организации и проведения мероприятий.

В отчетный период приоритет в воспитательной деятельности был отдан мероприятиям, направленным на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Широкое применение современных технологий и интерактивных форм проведения мероприятий (квест-игры, медиа викторины, акции, слёты, конкурсы, фестивали, соревнования, олимпиады, театрализованные представления) способствовало привлечению учащихся и увеличению уровня активности и результативности участия в мероприятиях. Мероприятия были ориентированы на разные возрасты детей (от дошкольников до старшекласников). Активно использовались средства выразительности при организации и проведении мероприятий, включая компьютерные технологии (световое, техническое оснащение, видеоматериалы и др). Расширилось сетевое взаимодействие при проведении мероприятий.

Вывод. Воплощая новые идеи и разрабатывая инновационные формы работы с детьми, привлекая учащихся разных возрастов в мероприятия, проекты и конкурсы организаторы активизируют всех участников на деятельность, что способствуют эффективности процесса воспитания и создает условия, в которых личность может проявить свободу выбора и волю в утверждении своей системы ценностей.

В настоящее время значение профориентации растет. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и возможной смене профессии, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

В объединениях ДЮЦ «Восхождение» имеются широкие возможности подготовки учащихся к осознанному выбору рода деятельности. В объединениях центра, обучаясь по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ребенок получает первичные навыки и умения. Профессиональные пробы разных профессий (танцора, певца, артиста, организатора, исследователя, художника, дизайнера) дает возможность сформировать положительную эмоциональную установку учащихся на выбор будущей специальности. Дети учатся создавать продукт и представлять его пользователям, участвуют в массовых мероприятиях (акциях, конкурсах, концертах, соревнованиях), встречаются с творческими людьми.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентируют, развивают в детях гражданско-патриотическую осознанность и идентичность (программы «Истокруж», «Мир моего общения»).

По программам художественной направленности выпускники осваивают практику занятий с детьми, являются членами хореографических, театральных, вокальных, художественных объединений ВУЗов Хабаровска и России (коллективы «Трафик», «Серебряная нотка», «Диалог», «Архип», «Махаон»)

По программам физкультурно-спортивной и туристской направленности учащиеся могут получить 1 разряд и КМС, осваивают практику индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, практику судейства соревнований. Они входят в сборные команды ВУЗов (коллективы «Гамбит», «Смайл», «Норд», «Персефона») Выпускники этих коллективов поступают в институт культуры, ТОГУ, колледж Искусств, РАМ им. Гнесина, Московский Архитектурный Институт, СПбГАСУ, Колледж технологии, моделирования и управления, Санкт-Петербург, Хабаровский Технологический Колледж, ДВИУ РАНХиГС, Москва университет ВШЭ (Высшая школа экономики).

В учреждении проходят практику студенты ХГИИК в театральных коллективах, хореографическом коллективе. Студенты педагогического колледжа проходят практику в студии изобразительного искусства. Также в рамках профориентационной работы ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с ТОГУ, ДВГУПС (образовательные экскурсии, участие в фестивалях технического и художественного творчества).

Оценка качества образовательных услуг родителями очень важна для дальнейшего совершенствования образовательной и воспитательной деятельности ДЮЦ «Восхождение». Целью МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является создание условий для развития культурной, нравственно зрелой личности, мотивированной к активному познанию и творчеству, саморазвитию и самореализации, внесению индивидуального вклада в укрепление социальных ценностей и совершенствование общественных отношений.

Оценка уровня реализации цели изучалась методом анкетирования и опроса. В исследовании приняли участие 278 родителей (**100%**), дети которых посещают коллективы Детско-юношеского центра «Восхождение». В основном в анкетировании приняли родители коллективов:

Шахматный клуб «Гамбит» – 16,3%

Клуб чирлидеров «Смайл» - 20,6%

Студия эстрадного и современного танца «Альфа» - 11,4%

Шахматный клуб «Два коня» - 10,7%

Детское объединение «Робототехника» - 10,2%

Изобразительная студия «Архип» - 9,3%

Изобразительная студия «Махаон» - 9%

Вокальная студия «Серебряная нотка» - 8,1%

Хореографический ансамбль «Радуга» - 7,8%

Театр-студия «Диалог» - 5%

Изобразительная студия «Краски времени» - 2,1%

Изобразительная студия «Кисточка» - 1,8%

Изобразительная студия «Азбука цвета» - 1,5%

Из других коллективов приняли участие в анкетировании от 0 до 3 родителей.

Для исследования использовался опросник «Удовлетворённость родителей организацией и содержанием образовательного процесса в учреждении (по материалам федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Москва, 2016 год)

Были разработаны анкета «Оценка качества предоставления образовательных услуг учреждением дополнительного образования».

Результаты исследования

Родители отмечают, что выбрали учреждение, так как устраивает уровень качества знаний, умений, навыков, предоставляемых в центре, развиваются творческие способности ребенка, устраивает отношение к ребенку со стороны педагогов.

97,5% удовлетворены компетентностью педагогов Центра полностью. 2,5% отмечают, что педагог не всегда помогает справиться с трудностями, возникающими у ребёнка во время занятий, и дает рекомендации по развитию творческих способностей ребенка (18%)

64,4% родителей считают, что все условия для развития творческих способностей созданы в учреждении, 13,7% считают, что условия созданы частично, так как явно материально-техническая база отстает от современных требований.

При этом, удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 92,8%, 6,8% частично удовлетворены, и 0,4% - не удовлетворены.

97,5% родителей считают, что совместная работа Центра и семьи необходима в воспитании ребенка, а также большинство родителей считают необходимым совместное проведение мероприятий (дети, родители, педагоги). Родители чаще всего посещают концерты, спектакли, соревнования, участвуют в экскурсиях, мастер-классах.

По предложениям и замечаниям родителей по улучшению качества образования в учреждении самым актуальным является материально-технические проблемы: оборудование кабинетов не отвечает современным требованиям, для шахматистов стол для настольного тенниса

В организационно-методическом плане родители просят организовывать проведение Дня открытых дверей для знакомства с кружками (презентации кружков), чаще давать открытые занятия, совместные занятия с родителями, выходы помимо занятий, проведение интересных мероприятий и конкурсов. Педагогам давать обратную связь об успехах и способностях ребёнка в динамике, оповещать о предстоящих планах, возможных мероприятиях, перезванивать родителям с информацией о записи или отказе в студию.

В остальном родители благодарят учреждение и педагогов за их труд.

Общий процент удовлетворенности родителей с учётом стандартного отклонения за 2024 равен 96%.

По сравнению с началом года отмечается положительная динамика по некоторым показателям, но родители отмечают необходимость улучшения материально-технической базы учреждения для обеспечения более качественной образовательной деятельности.

Вывод: Таким образом, исследование показало, что родители в целом удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и его педагогическим коллективом. Большинство родителей считают, что в коллективах созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка, однако отмечают необходимость улучшения состояния материальной базы учреждения для обеспечения более качественной образованной деятельности.

2.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

27.1 Общие сведения о кадрах

Всего работников в центре на 31.12.2024 года 60 человек, из них на постоянной основе - 46 (76%) работников, 14 (24%) - совместителей. Всего педагогических работников – 36 (60%), административно-управленческих кадров -5 (8%), учебно-вспомогательного

персонала - 7(12%), обслуживающего персонала – 12 (20%). По сравнению с 2023 годом серьёзных изменений в кадровом составе не произошло, за исключением увеличилось на одну единицу в административно-управленческом в связи с назначением на вакантную должность заместителя директора по безопасности образовательного процесса, уменьшилась численность педагогических работников внешних совместителей на 3 единицы и такое же количество обслуживающего персонала (вахтёров-сторожей) в связи с переходом на обслуживание частного охранного агентства. Имеется 6 вакансий, из них 3,5 ставки педагогических работников, 2,5 вспомогательного и иного персонала.

27.2 Сведения о педагогических кадрах

Из 36 педагогических работников центра 27 (75%) работают на постоянной основе, 9 (25%) – по совместительству. Среди них: педагогов дополнительного образования - 28, методистов - 4, педагогов-организаторов -2, концертмейстеров -2, ставка заведующего методическим отделом остаётся вакантной. Пять постоянных педагогических работников имеют внутреннее совместительство, среди них 1 педагог дополнительного образования, 3 методиста. 1 педагог-организатор.

Основу педагогического коллектива центра составляют опытные кадры (42%), имеющие стаж педагогической работы более 30 лет. Они являются наставниками молодых педагогов, детско-взрослых сообществ, учащихся, студентов педагогического колледжа, ПИ ТОГУ, ХГИК, ДВГАФК ведущими специалистами в своей области в городе и крае: Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Дубоенко Т.Н., Власюк М.В., Водолагина М.А., Бобровская И.В., Макаревич В.В., Хабло Г.К., Иванова Л.А., Чикватадзе А.А. и другие. В центре успешно трудятся 5 Почётных работников общего образования Российской Федерации (Семенюк Н.М., Куклева Н.В., Дубоенко Т.Н., Иванова Л.А., Хабло Г.К.), 1 Заслуженный работник образования Хабаровского края (Хабло Г.К.); 1 Лауреат премии имени Якова Дьяченко (Семенюк Н.М.); 3 награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ (Хоничева Л.Л., Бобровская И.В., Макаревич В.В.); 1 кандидат педагогических наук (Вичканова О.Ф.). Среди руководящих работников: 2 Отличника народного просвещения Российской Федерации (Зыкова Е.Н., Дудкина Н.И.).

По образованию. Высшее профессиональное образование имеют 32 (89%) педагогических работников, среднее профессиональное образование - 4 (11%). В сравнении с предыдущим отчётным периодом показатели по уровню высшего образования педагогических кадров незначительно повысились на 2% (с 87% до 89%) за счёт притока педагогических работников, имеющих высшее образование. 11(31%) педагогических работников имеют профильное педагогическое образование, 21 (66%) - иное профильное высшее образование, в том числе у 13 педагогов дополнительного образования - соответствующее направлению деятельности, 17 (53%) педагогических работников учреждения согласно плановых графиков, в разные годы прошли профессиональную педагогическую переподготовку по программам, соответствующим их функционалу, в объёме 256 часов, 1 молодой педагог дополнительного образования получает высшее педагогическое образование.

В последние годы наметилась тенденция к получению качественного высшего дополнительного образования, получению знаний в исследовательской деятельности. Два педагога дополнительного образования имеют магистерское образование (Мордина Е.С., Додылина Е.В.), которым присуждены степени магистра социокультурной деятельности и магистра педагогики. Один педагог дополнительного образования (Додылина Е.В.) окончил аспирантуру по специальности «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Выводы: уровень образования педагогических работников центра соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

По уровню квалификации. Из 36 педагогических работников, включая внешних совместителей, аттестовано 30 (83%), 6 (17%) педагогических работников не подлежали аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников,

стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет. Сократилась численность не аттестованных педагогических работников на 6% по сравнению с отчётным периодом 2023 года. По результатам аттестации квалификационную категорию от общего количества педагогических работников, включая внешних совместителей, имеют 21 (58%), соответствие занимаемой должности – 9 (25%), высшую квалификационную категорию имеют – 17 (47%), первую – 4 (11%). Из 27 постоянных педагогических работников имеют квалификационные категории 19 (70%), высшую квалификационную категорию имеют – 15 (56%), первую квалификационную категорию - 4 (15%).

За отчётный период аттестовано на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника: педагог дополнительного образования Трофимов М.А., концертмейстер Мочайлова А.В., на высшую квалификационную категорию – 2 педагога дополнительного образования Калашникова Е.Н., Куклева Н.В. (в очередной раз подтвердили свой статус), впервые получили первую квалификационную категорию педагоги дополнительного образования Остапенко К.А., Смирнова Н.В., методист Давыдова А.С.

Все руководящие работники центра аттестованы, из 5-х - трое имеют высшую квалификационную категорию, двое - соответствие занимаемой должности.

Количественные показатели уровня квалификации педагогических кадров по сравнению с предыдущим отчётным периодом 2023 года выросли в 2 раза по присвоению первой квалификационной категории молодым педагогическим работникам по сравнению с 2023 годом с 2 до 4. Перспективы роста в отношении получения квалификационных категорий среди постоянных педагогических работников имеются, готовятся документы в соответствии с планом-графиком прохождения аттестации в 2025 году. Планы – графики по аттестации педагогических работников в 2024 году выполнены в полном объёме в соответствии с намеченными сроками и соблюдением порядка аттестации, предусмотренным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который вступил в силу с 1 сентября 2023 года.

По возрасту и стажу работы. Возрастной состав педагогических работников центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 36 педагогических работников 5 (14%) в возрасте до 35 лет включительно, 17 (47%) от 35 до 55 лет, 14 (39%) от 55 до 65 лет. Показатели по возрасту смещаются в сторону увеличения педагогических работников в возрасте от 50 лет до 65 лет. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет -16 чел. (44%). Не наблюдается устойчивой положительной динамики притока молодёжи в учреждение. Молодые специалисты в учреждении составляют - 3% от общего количества педагогических работников. Показатели по данной категории педагогических работников за последние 3 года не стабильны. Приняты на работу 2022 году – двое, в 2023 году в учреждение молодых специалистов не поступило. Продолжает работать только один специалист, принятый на работу в 2022 году (Мочайлова А.В).

В целом педагогический коллектив достаточно стабильный, способный эффективно решать поставленные перед ним задачи, стаж работы до 5 лет имеют – 7(20%), свыше 30 лет – 15(42%) в общей численности педагогических работников. 50% педагогических кадров в учреждении работают 10 -15 лет, из них 17% - более 25 лет.

По курсовой подготовке и профессиональной переподготовке. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, прошли 100% работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Обучение было организовано в соответствии с их квалификацией, необходимой работнику для осуществления определённого вида

профессиональной деятельности. Обучение проводилось как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников.

В связи с приходом в учреждение 5-х новых педагогических работников в 2024 году планы курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников были пересмотрены и подкорректированы. В отчётный период прошли обучение по 13 программам повышения квалификации свыше 16 часов 20 педагогических и руководящих работников в ХК ИРО, ПИ ТОГУ, ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Минпросвещения РФ», АНО ДПО «Московская академия профкомпетений», МБУК «Центр современного искусства «Артэтаж» г. Владивосток., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании и других учреждениях дополнительного профессионального образования. Стажировались по основному профилю в иных организациях дополнительного профессионального образования. Приобрели новые знания в области дополнительного образования детей, обновления содержания и технологий работы, проектирования программ развития образовательной организации, медиаобразования педагогов, игрофикации, теории и методики преподавания спортивных дисциплин и др.

В целях повышения квалификации педагогических работников, непрерывного педагогического и профильного образования использовались разнообразные формы и виды деятельности: очные, дистанционные формы обучения, обучающие семинары, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, городские методические объединения по ИЗО и ДПИ, вокалу, робототехнике, театру, вокалу, ГМО методистов, педагогов-организаторов, педпгогоа-психологов. Всё это способствовало повышению уровня профессионализма, высокой результативности в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровый состав педагогических работников учреждения достаточно стабильный, обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в целом образовательного процесса центра. Об этом свидетельствуют результаты последних исследований личностных и профессиональных особенностей педагогов. Высокий уровень развития способностей педагогов к саморазвитию не снижается, не выявлено педагогов с остановившимся развитием. Для педагогических работников центра характерны активное развитие и качества, способствующие успешной профессиональной деятельности. Более 60% педагогических работников задействовано в качестве членов жюри профессиональных и детских творческих конкурсов, судей спортивных соревнований, экспертов профессиональной педагогической деятельности, это в 1,5 раза больше, чем в предыдущий отчётный период, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма, высокой степени доверия и востребованности педагогических работников центра организаторами различных конкурсных и соревновательных мероприятий.

2.7.3 Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности

В ответ на современные вызовы более разнообразной как по форме, так и по содержанию становится методическая и инновационная деятельность педагогических работников центра. Более 80% педагогических работников участвуют в работе городской стажировочной площадки по теме «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы), проблемных творческих групп по моделированию социокультурных и образовательных проектов, проведению микроисследований, соцопросов и постановке педагогического эксперимента для подготовки итоговых выпускных квалификационных работ по завершению обучения в магистратуре и аспирантуре, получении высшего образования. Участвуют в различных формах инновационного поиска: апробации новых образовательных программ дидактических пособий, реализации творческих и образовательных проектов; освоении

новых техник обучения учащихся изобразительному искусству и ДПИ, эстраднему вокалу, современной хореографии; приёмов обучения детей различного возраста робототехнике, мультипликации, освоении и внедрении современных цифровых ресурсов, интернет технологий, проектных методик в педагогическую практику.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в условиях перехода на ПФДО с 2019 года центр является муниципальной опорной площадкой по теме: «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности(шахматы)» в соответствии с приказами управления образования администрации г. Хабаровска от 01.07.2019 №725, от 14.0.2022 №599, от 29.09.2023 №1717 «Об осуществлении методического, аналитического сопровождения и мониторинга развития отраслевой системы дополнительного образования детей в городском округе «Город «Хабаровск». С 2021 года в рамках этой темы – центр муниципальная стажировочная площадка на основании приказа управления образования администрации г. Хабаровска от 28.09.2021 №1394, последующих приказов (от 01.07.2022 №1260, от 13.10.2023 № 1774, от 03.09.2024 №1747) «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования г. Хабаровска», приказа директора центра от 03.09.2024 №46-2-О в 2024 году деятельность стажировочная площадки была продолжена. Утверждён персональный состав педагогических и руководящих работников центра, участвующих в работе муниципальной стажировочной площадки.

Дудкиной Н.И. в составе городской экспертной группы в 2024 году продолжена работа по формированию реестров значимых, сертифицированных программ и экспертизе 39 программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, в том числе 20 краткосрочных программ каникулярной занятости. Операторами ПФДО Жаренковой А.А., Шостовой Е.А., Пляскиной О.Г. проведена организационная работа по оформлению родителям 145 (в том числе 43 - ДОУ №126) сертификатов дополнительного образования, активации 95 сертификатов, переоформлению 21 в связи со сменой муниципалитета и льготной категории граждан, созданию 5 заявок на получение сертификатов и восстановлению выписки с логином и паролем в связи с утратой данных. Администрацией, операторами ПФДО, педагогическими работниками центра проведено 59 консультаций по вопросам получения, активации сертификатов, зачисления учащихся на программы, сертификации программ, оформления финансовых документов, оформления и разработки программ, их экспертизе для руководителей образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, родителей, оказана предметная помощь по зачислению 80 воспитанников ДОУ №26 на краткосрочные летние программы. Объём выполненных работ специалистами центра по экспертизе программ дополнительного образования, оформлению и активации сертификатов ПФДО выполнен качественно и своевременно. Работа городских операторов ПФДО Шостовой Е.А., Жаренковой А.А., Пляскиной О.Г., эксперта программ художественной и физкультурно-спортивной направленности(шахматы) Дудкиной Н.И. проводилась в штатном режиме, замечаний со стороны Регионального модельного центра, родителей, МАУ ЦРО (городского опорного центра), коллег ОУ города не отмечено.

В целях обеспечения диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, внедрения лучших практик дополнительного образования в учреждении организована работа постоянно действующего консультационного пункта по разработке, модификации, корректировке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. В 2024 году проведена новая редакция 6 сертифицированных программ стартового уровня художественной и физкультурно-спортивной направленности: «Азбука цвета», «Звонкие голоса», «ИЗО-ключ к познанию и отражению мира», «От монолога к диалогу», «Радуга танцевальных ритмов», «Шахматы». Данные программы успешно прошли краевую экспертизу на платформе ПФДО. Разработана 1 интегрированная программа (ИЗО, ДПИ и социальная практика) «Игры воображения». В 2024 году во все образовательные программы внесены дополнения в нормативную базу, диагностический инструментарий, планы воспитательной работы, для работы с детьми одарёнными, с ОВЗ – индивидуальные маршруты, в программы художественной направленности – репертуарные планы. Как

результат: в ходе мониторинга удовлетворенности получателей образовательных услуг условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования на платформе АСМА центру была дана высокая оценка родителями и учащимися.

В отчётном периоде деятельность стажировочной площадки в основном была направлена на профессиональное развитие педагогических работников дополнительного образования г. Хабаровска в реализации программ художественной и физкультурно-спортивной направленности. Одна из задач «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по направлению «театральная деятельность» в рамках содействия в реализации федерального проекта «Школьный театр», городского проекта «В каждой школе театр». Поставленная задача решалась через ГМО руководителей школьных театров (театральных объединений) образовательных организаций г. Хабаровска, руководитель Власюк М.В., педагог дополнительного образования образцового детского театра «Сюрприз» (Приказ управления образования от 24.09.2024г. №1960). Для данной категории педагогических работников ОО города были организованы методические занятия различной тематики и форматов: 1. Информационно-методический семинар по теме «Школа и театр. Современные технологии информационно-программного обеспечения деятельности школьных театральных объединений». 2. Обучающие мастер-классы по теме «Основы профессиональной деятельности руководителя школьного театрального объединения». 3. Круглый стол «От идеи до воплощения: уроки городского фестиваля «Театральная весна» с участием членов жюри. 4. Практико-ориентированный семинар «Школа и театр. Панорама педагогических практик в разных моделях школьного театра». Для проведения встреч в рамках ГМО были привлечены специалисты, входящие в состав жюри краевых и городских конкурсов, опытные педагоги и специалисты из различных организаций образования и культуры города и края: МАУ ЦРО, городского Центра театрального искусства «Бенефис», ДДТ «Маленький принц», ХК ИРО, ХГИК, ТЮЗ, КНОТОК. Следствием результативности ГМО явилась её планомерная и целенаправленная работа, разнообразие тематики, форм организации и проведения, востребованность и актуальность представляемого контента, стабильное количество участников ГМО, вовлечённость руководителей школьных театров в конкурсное движение, Всероссийские акции, фестивали «Страна - Театр - Школа», проекты «Знание Театр». Положительные отзывы являются продуктом и результатом работы МСП в этом направлении. Собранный фонд учебно-методических материалов ГМО «Методическая копилка» частично представлен в отчётных документах в МАУ ЦРО, на сайте ДЮОЦ Восхождение в разделе «инновационная деятельность», в чате ватсап «Хабаровск – школьные театры», активно используется в работе руководителей театральных объединений, а в дальнейшем с описанием успешных практик школьных театров будет представлен в публикациях. Программы дополнительного образования школьных театров откорректированы, успешно прошли городскую экспертизу и размещены на портале ПФДО. Отмечается положительная динамика участия школьных театров в конкурсах различного уровня, в том числе в городских, в отчётном периоде количество участников увеличилось вдвое по сравнению с 2023 годом, а также качество представленных творческих работ. По итогам конкурсов организованы встречи с представителями жюри, обсуждены ключевые ошибки, даны консультации и разъяснения по выбору репертуара, форм работы, организации репетиционного процесса, практические советы из личного опыта, которые помогут профессионально продвинуться начинающему руководителю детского театрального коллектива. Лучшие воспитательные практики, положительный опыт педагогов по театральной деятельности, в том числе руководителя ГМО Власюк М.В., внесён в электронный «Атлас воспитательных практик» и размещён на сайте МАУ ЦРО.

Не менее важной в деятельности стажировочной площадки стояла задача «Содействие обновлению содержания, апробации и распространению актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающих современное качество программ дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной

направленности» (шахматы)». Результатом выполнения поставленной задачи также явилось изменение программного «поля» учреждения, разработка программ по новым видам художественного творчества: мультипликации («И я в Хабаровске живу», «Сказки-рассказки»), для детей с ОВЗ «Адаптивная хореография», программы межпредметной интеграции (ИЗО, ДПИ, социальная практика) «Игры воображения». В 2024 году открыт новый шахматный клуб «Два коня» (по ул. Гамарника,49), учебные группы по шахматам на базе СОШ №30, гимназии №4. В качестве положительных результатов работы в данном направлении считаем стабильный интерес педагогов по хореографии к стажировочным занятиям, проводимым педагогами Дубоенко Т.Н., Сахно Н.А., положительные отзывы организаторов курсов (УМЦ КНОТОК) и участников, высокая мотивация применить полученные знания на стажировке в работе с детьми. А также желание педагогов из других образовательных организаций поделиться своим опытом и наработками, высокая оценка качества мероприятий «здесь и сейчас» путем проведения самоанализа или рефлексии. Для педагогических работников системы образования и культуры города и края, работающих по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы), в очном режиме проводились консультации, открытые занятия, мастер-классы, творческие лаборатории, представление эффективных практик по современной хореографии, детскому танцу, театру, изобразительному искусству, обучающие семинары для спортивных судей по виду спорта «шахматы», в том числе на других муниципальных стажировочных площадкой с аналогичной тематикой (МАУ ДО ДТД «Маленький принц» на ГМО педагогов по хореографии, ИЗО и ДПИ). Отмечается высокий уровень организации и проведения шахматных турниров и соревнований различного уровня команды педагогов по шахматам под руководством Семенюк Н.М., руководителя шахматного клуба «Гамбит», спортивного судьи всероссийской категории. Проводимые ею совместно с Федерацией шахмат Хабаровского края обучающие семинары для спортивных судей по виду спорта «шахматы» повышают уровень квалификации судей по шахматам, дают возможность каждому прошедшему курс обучения переаттестовываться и получить квалификационную категорию в виде спорта «шахматы» (1,2,3, кв. категорию), пройдя контрольное тестирование. За последние 3 года квалификационные категории были присвоены – 20 чел., прошли переаттестацию 12 – чел. Объёмы проделанной работы по организации и проведению спортивных мероприятий, их востребованность за долгие годы не снижается, наоборот прибывают новые участники, открываются новые шахматные клубы на базе бюджетных и частных ОУ.

Высокая востребованность педагогов, реализующих программы художественной и физкультурно-спортивной направленности(шахматы), не только в качестве выступающих по диссеминации лучших педагогических практик на нашей стажировочной площадке, иных городских и краевых инновационных площадках, городских и краевых методических мероприятиях, но и в качестве экспертов профессиональных конкурсов, членов жюри детских творческих конкурсов, организаторов и судей спортивных соревнований. В текущем учебном году по приглашению организаторов подобных мероприятий 21 педагог был задействован в 64 мероприятиях соревновательного характера, экспертизе профессиональной деятельности и методических продуктов, это в 3 раза больше, чем в 2023 году.

Одной из важнейших задач стажировочной площадки, по выполнению которой в отчётном периоде трудилась команда центра, обеспечение возможностей практико-ориентированного образования в рамках проведения педагогической и производственной практики студентов профессиональных образовательных организаций г. Хабаровска по художественной и физкультурно-спортивной направленности. В 2024 году сложились благоприятные условия для проведения педагогической и производственной практики студентов ПИ ТОГУ, ХГИК и ДВГАФК. В соответствии с договорами «О практической подготовке обучающихся» и приказами директора центра практику прошли 8 студентов, их наставниками стали педагоги и методисты высшей квалификационной категории: Куклева Н.В., Власюк М.В., Бобровская И.В., Водолагина М.А., Мирвис Ю.В., Чикватадзе А.А. по направлениям подготовки «Изобразительное искусство. Технология», «Спортивная акробатика», «Режиссура

театрализованных представлений и праздников», «Режиссура любительского театра». Из них трое наших выпускников изостудий, которые изъявили желание пройти практику у своих педагогов Бобровской И.В. и Водолагиной М.А. Практика была организована в рамках реализации программ художественной и физкультурно-спортивной направленности: «От монолога к диалогу», «Школа театральной игры», «Акробатика в чирлидинге», «Светлячок на ладони мира», «Краски времени», «Художественное слово», «Сказки-рассказки», «И я в Хабаровске живу». Результатом обоюдной договорённости и заинтересованности сетевого взаимодействия явилось: установление долгосрочных сетевых и социальных связей для решения актуальных вопросов работы стажировочной площадки (соглашения о сотрудничестве), новое качество работы специалистов в перспективе (отсроченный результат), реализация программ наставничества «студент – педагог», разработка перспективных методических продуктов, приток молодых специалистов в качестве педагогов дополнительного образования для преподавания отдельных предметов по актёрскому мастерству, акробатике. А также разработаны и представлены в итоговых зачётных и дипломных работах методические продукты: научно-исследовательская работа по теме: «Решение воспитательных задач средствами графического искусства на занятиях в дополнительном образовании», сценарий церемонии открытия шахматного турнира и его проведение, конспекты занятий по ИЗО и мультипликации, презентация творческих работ учащихся теме «Декоративная графика, иллюстрации к русским сказкам», Положение о проведении Кубка чир спорту Хабаровского края (совместно с наставником организация и судейство соревнований), выпускные квалификационные работы - театральные постановки «Сказка о рыбаке и рыбке», «Великий поэт Великой России». Данные методические продукты были апробированы в ходе образовательных и воспитательных мероприятий с обучающимися центра, размещены на сайте учреждения в разделе «методическая работа», представлены на студенческих научно-практических конференциях, детских творческих конкурсах. Так, театральная постановка «Великий поэт Великой России» в 2024 году неоднократно удостоивалась наград на конкурсах театрального творчества, в 2024 году - лауреат 1 степени на международном конкурсе методических разработок «Гордость страны». Инновационным продуктом деятельности муниципальной стажировочной площадки «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы) является музыкально-дидактическое пособие «Весёлые липучки» педагога дополнительного образования по вокалу первой квалификационной категории Остапенко К.А. Применение современных игровых технологий в музыкальном образовании дало возможность активизировать образовательный процесс, сделать его более ярким, насыщенным и интересным для совсем юных вокалистов 3-5 лет с помощью музыкально-дидактического пособия «Весёлые липучки». Инновационный продукт впервые был представлен на конкурсе профессионально мастерства центра «Лучшая педагогическая идея» (2023г.), педагогическом совете «Один год из жизни центра: лучшие педагогические практики» (2023г.), краевом конкурсе с международным участием программ профессионально развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический сёрфинг» (2023г.) – лауреат в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию», городском конкурсе молодых педагогов «Шаг вперёд» (2024г.) – лауреат конкурса, краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль-2024», проводимой в рамках федеральной инновационной площадки «Модель непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования в системе дополнительного образования». Продвижение данного продукта планируется в 2025 году, рецензирование и представление на городском совете по инновациям.

Деятельность городской стажировочной площадки по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы) в 2024 году освещалась на сайте центра, в соцсетях, телеграмм – канале, VII заочной международной научно-практической конференции ПГУ им. Шолом-Алейхема (г. Биробиджан) «Развитие человеческого потенциала в системе

образования», информационно-методическом журнале «Про-ДОД», электронном интернет – журнале «Идеи образования», всероссийском портале детских общественных организаций и объединений, журнале «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. Вестник Хабаровского края», сборнике практик работы детских и молодёжных организаций Хабаровского края, городских и краевых методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников, том числе и инновационной, осуществляется в разных формах (публичные защиты, выступления, доклады, мастер-классы, открытые занятия) и на разном уровне (от уровня учреждения, города до международного уровня).

В 2024 году положительная динамика не снижается в показателях количества выступлений с докладами, сообщениями, публичных защит образовательных программ, проектов, инновационных практик, проведения мастер-классов и стажировок, организации и проведении различного рода методических и организационно-массовых мероприятий по сравнению с 2023 годом. Опыт инновационной деятельности педагогических работников центра в период с 2021 по 2023 гг. представлен 76 публикациями, то 2022-2024 годы их стало -91. В отчётном периоде всего публикаций – 43 ед., по сравнению с 2023 годом их стало больше на 10, за счёт публикаций не только статей, но и другой методической продукции: эссе, пособий, методических разработок занятий с педагогами и детьми, воспитательных мероприятий, проектов, мастер-классов и др. в различных информационных и сетевых изданиях.

За отчётный период педагогическими работниками центра разработан широкий спектр различных видов методической продукции: учебные пособия, статьи, методические разработки воспитательных мероприятий, учебных занятий с учащимися, с педагогами, мастер-классы, методические кейсы, проекты, программы дополнительного образования, положения о проведении различного рода мероприятий, сценарии воспитательных мероприятий, театральные инсценировки, пьес и др., всего 67 единиц. Их количество за отчётный период не снизилось, что свидетельствует о высокой мотивации педагогических работников к участию в методической работе и инновационной деятельности центра, особенно со стороны молодых педагогов. Собранный фонд учебно-методических материалов частично представлен на сайте ДЮОЦ Восхождение в разделах «инновационная деятельность» и «методическая работа».

Диссеминации инновационного опыта педагогических кадров центра способствует тесное сотрудничество с вузами Хабаровска, Биробиджана ЕАО: ПГУ им. Шолом-Алейхема, ХГИК, ТОГУ, научно-методическими и образовательными организациями: ХК ИРО, УМЦ КНОТОК, ЦРО, РМЦ, образовательными сайтами, педагогическими сообщества в сети интернет, образовательными порталами: «Фонд 21 века», «ИНФОУРОК», «УРОК. РФ», сетевое издание «Дом Знания», «Мой университет», электронный сборник лучших воспитательных практик городского конкурса «Новые идеи воспитания», электронный интернет – журнал «Идеи образования», всероссийский портал детских общественных организаций и объединений.

Педагогические работники в пределах своих компетенций участвуют в различных педагогических конкурсах: профессионального педагогического и методического мастерства, авторских программ и проектов, учебно-методических материалов, образовательных и воспитательных практик, конкурсах – конференциях, фестивалях и соревнованиях профессионального мастерства выше уровня учреждения. За отчётный период в конкурсном движении выше уровня учреждения приняли участие 17 педагогических работников, что составляет 47% от общего количества педагогических работников., на 3% выше, чем в 2023 году. Участвовали в 35 конкурсах, завоевали 32 призовых места, что составило 91%, результативность участия в конкурсах на 16% выше, чем в 2023 году (в 2023 в 48 конкурсах завоевали 31 призовых места, 75%). Участие в конкурсах завершилось наградами различного достоинства, педагогические работники были отмечены грамотами, дипломами, специальными призами, благодарностями, денежными

сертификатами и премиями из стимулирующего фонда. Последние 3 года количество участников конкурсов среди педагогических работников в отчётном периоде не увеличилось, осталось на прежнем уровне (16-17чел.). Такая ситуация вызвана не только изменением формата организации и проведения конкурсов, возросшим уровнем требований (длительное время требования большинства конкурсов не менялись), изменением конъюнктуры конкурсных испытаний и их тематики, но и неготовностью отдельных педагогических работников участвовать в них не только содержательно, но и психологически, и технически. Для наработки методического багажа, отвечающего требованиям современных профессиональных конкурсов, требуется время.

Реализация региональной Целевой модели наставничества – одно из приоритетных направлений в деятельности методической службы центра. В 2024 году данная работа по её реализации завершилась, были подготовлены рабочие документы: обновлены программы и планы работы наставников на новый учебный год для раздела «Реализация целевой модели наставничества» на сайте центра, подготовлены приказы по наставнической деятельности, утверждению 10 наставнических пар, из них 3 педагог-педагог, 2 педагог-ДВС (групповое наставничество), 8 педагог-студент. В отчётный период продолжилась предметная наставническая деятельность со студентами ПИТОГУ и ХГИК, пришедшими на педагогическую и профильную практику в учреждение в рамках двухсторонних договорных обязательств.

Лучшие практики наставничества представлены в публикациях, профессиональных конкурсах, на стажировочных и инновационных площадках. Проведён итоговый мониторинг реализации Целевой модели наставничества, отчёты представлены в ЦРО. Итоги наставнической деятельности оцениваются положительно. Несмотря на завершение региональной Целевой модели наставничества, работа в этом направлении будем продолжена.

В последние годы связи с притоком молодых педагогов до 35 лет в учреждение особое внимание уделяется работе с данной категорией педагогических работников, 2024 год не стал исключением: в соответствии с приказом директора центра закреплены наставники, разработаны планы работы с молодыми педагогами, планы наставнической деятельности. С целью создания условий для профессионального роста молодых педагогических работников, повышения их профессиональной активности, раскрытия их творческого потенциала, совершенствования механизмов организации работы с молодыми педагогическими работниками в 2024 году проведён ключевой конкурс для молодых педагогов конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Организована работа педагогических мастерских: для молодых педагогов «Шаг вперёд» и всего педагогического состава «Поиск». Тематика занятий педагогических мастерских «Поиск», «Шаг вперёд» в отчётном периоде была направлена на повышение профессиональных компетенций молодых педагогических работников в вопросах педагогического маркетинга, развития творческих способностей учащихся детского объединения, технологии написания статьи, построения воспитательной системы детского объединения, планирования педагогической деятельности путём погружения в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Результатом проведённой работы явились положительные отзывы наставников о деятельности молодых педагогов, родителей учащихся, победы в профессиональных и творческих конкурсах, успешная защита проектов в ЦРО, первые статьи и их публикации. Двое молодых педагогических работников успешно аттестовались в 2024 году на первую квалификационную категорию (Остапенко К.А., Смирнова Н.В.).

2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре постоянно развивается. Учебные кабинеты укомплектованы необходимым техническим оборудованием и в достаточной степени оснащены учебно-методическими материалами и информационными ресурсами. Имеются в наличии авторские методические материалы: методические разработки и планы-конспекты занятий, тренингов, мастер-классов,

воспитательных мероприятий, авторских инсценировок и пьес, рекомендаций, презентации, тематические папки по разделам дополнительной общеразвивающей программы, материалы для творческой и самостоятельной работы, различные памятки и буклеты, раздаточный, диагностический материал, учебные пособия и другие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено как на бумажных, так и электронных носителях, ежегодно пополняется новым содержанием в соответствии с планами развития учебных кабинетов центра, систематизируется в соответствии с критериями ежегодного смотра-конкурса учебных кабинетов «Центр - наш дом, и мы хозяева в нём».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Центре осуществлялось педагогом-психологом (0,5 ставки внутреннего совмещения) и педагогами дополнительного образования. Педагогами разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты с детьми ОВЗ, детьми с трудной жизненной ситуацией, одаренными детьми. Педагогом-психологом проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, консультативная работа с их родителями. Так же проведено исследование по итогам реализации программы наставничества среди молодых педагогов и наставников. Проведена оценка качества процесса реализации программы наставничества, оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы, определены результаты эффективности программы наставничества.

2.9. Анализ системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководство и непосредственное управление МАУДО ДЮЦ «Восхождение» осуществляет директор. Заместители директора руководят деятельностью по своим направлениям: учебно-воспитательная, методическая работа, административно-хозяйственная деятельность, обеспечение безопасности образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам и закреплены в локальных актах.

В МАУДО ДЮЦ «Восхождение» действуют коллегиальные органы управления учреждением: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с принятыми локальными актами учреждения, представленными на официальном сайте учреждения.

Общим собранием трудового коллектива рассматривались вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, вопросы жизнеобеспечения учреждения (подготовка к новому 2024-2025 учебному году, отопительному сезону, соблюдение СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса), внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда сотрудников учреждения. Заслушивался годовой отчет о деятельности учреждения, отчет о результатах самообследования.

Наблюдательным советом Центра на заседаниях рассмотрены и приняты проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДЮЦ «Восхождение», отчет о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчетность центра, рассматривались и утверждались положение о закупке товаров, услуг для нужд МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (с изменениями).

Педагогический совет, как системообразующий компонент управленческой, методической, воспитательной работы в МАУДО ДЮЦ «Восхождение», координировал работу педагогического коллектива по реализации стратегии и тактики развития образовательной деятельности. В 2024 году были проведены заседания педагогического совета, на которых обсуждались вопросы наставнической деятельности учреждения в

соответствии с целевой программой, выполнение замечаний, выявленных в ходе независимой оценки образовательной деятельности учреждения, результаты самообследования, утверждение дополнительных общеразвивающих программ, локальных актов, участие в реализации Регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», работа городской стажировочной площадки по теме «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (шахматы)»

Таким, образом, все коллегиальные органы решают основные задачи и соответствуют уставным требованиям и законодательству в сфере образования РФ, осуществляют свою деятельность в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Система контроля в учреждении осуществляется в соответствии с планом работы и циклограммой контроля. Результаты контроля доводятся до сведения работников на совещаниях, заседаниях разного уровня (педсоветы, методические объединения, общие собрания и т.п.).

Вывод: Сложившаяся система управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» соответствует функциям и задачам Центра, является оптимальной и эффективной для обеспечения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.10. Финансово-хозяйственная деятельность

Для организации образовательной деятельности Центр «Восхождение» имеет два здания расположенные по адресу: ул. Ленинградская, 71 (общей площадью 1159,2 кв. м.) и ул. Гамарника, 49 (общей площадью 338,9 кв. м.). В здании по ул. Ленинградская, 71 имеется девять учебных кабинетов: в том числе актовый зал и хореографический зал, по ул. Гамарника, 49 имеется четыре хореографических зала. Все кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2024 году на выполнение муниципального задания учреждению было выделено – 48 062 064,00 руб., освоено – 48 062 064,00 руб.

За счет бюджетных средств на иные цели в 2024 году были выделены – 2 767 098,23 руб., освоено – 2 767 098,23 руб. из них:

- **обеспечение безопасности и укрепление антитеррористической защищенности** - обслуживание системы контроля и управления доступа (СКУД) – 78 000,00 руб.; видеонаблюдение – 97 200,00 руб.; окно для охранного помещения – 12 600,00 руб.; вызывная панель для домофона – 3990,00 руб.; монитор для домофона – 5990,00 руб.;
- **обеспечение противопожарной безопасности** – огнезащитная обработка чердачного помещения – 60 000,00 руб.; охранно-пожарная сигнализация – 596 420,00 руб.;
- **соблюдение требований по охране труда** – обучение персонала: по охране труда – 4000,00 руб.; электробезопасности – 3000,00 руб.; тепловое хозяйство – 3000,00 руб.; по пожарной безопасности – 5000,00 руб.; профилактические испытания и измерения в электроустановках до 1000 Вт – 8000,00 руб.; страховка здания – 11474,00 руб.;
- **обеспечение санитарно-эпидемиологических требований** - медосмотр – 160010,00 (53 человека); приобретение за счет возврата средств ФСС: спецодежда для персонала – 13019,78 руб.;
- **текущий ремонт здания** - проведение работ по ремонту учебного кабинета – 21641,74 руб.; замена освещения и электрооборудования – 63 571,55 руб.

В 2024 году за счет организации внебюджетной деятельности учреждение получило доходы:

- от платных образовательных услуг в сумме – 1 450 962,78 рублей
- от добровольных пожертвований в сумме – 767 925,00 рублей.

Дополнительно от реализации дополнительных программ финансируемым по сертификатам ПФДО в 2024 году получены доходы в сумме 208 980,13 рублей.

Полученные средства израсходованы на развитие Центра, в том числе на:

- противопожарную безопасность учреждения и выполнение требований ППР от 25.04.2012 г. № 390, ФЗ от 22.07.2008 г. № 123, ФЗ от 21.12.1994 г. № 69 было израсходовано из средств внебюджетной деятельности учреждения 52 080,00 руб. – приобретение огнетушителей, самоспасателей, подставки под огнетушители, проверка противопожарных кранов на водоотдачу, пропитка одежды сцены и деревянных конструкций сцены;
- дезинфицирующие средства для обработки поверхностей и рук, мытья полов – 79 513,90 руб.;
- спецодежда для персонала – 4370,22 руб.;
- обеспечение питьевого режима – 165 750,00 руб.;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований – 12 604,72 руб.

Приобретены в 2024 году: учебное оборудование (телевизор - 1 шт., монитор -1 шт., шахматная доска – 1 шт.), канцелярские товары (бумага, ватман, краски, кисти и т.д.), мебель (столы регулируемые, стулья регулируемые, диваны, телефон, пылесос), стенды – наглядная агитация, электрооборудование (энергосберегающие лампы и светильники, провода, выключатели, розетки и т.д.), сантехническое оборудование (краны, подводки, смесители и др.), строительные материалы для ремонта кабинетов и коридоров, хозяйственные товары (ткань для мытья полов и поверхностей, инструмент для уборки на территории учреждения и в помещениях здания и т.д.)

В учреждении на 31.12.2024 года имеется - 17 компьютеров, 23 ноутбука, 8 планшетов, мультимедийное и интерактивное оборудование 3 шт., МФУ – 6 шт., 3Д принтер -1 шт., принтер – 11шт.

За отчетный период 2024 года были приняты добровольные пожертвования в натуральном выражении на общую сумму 229 397,00 рублей: стол складной для шахматистов, дорожка акробатическая, мат гимнастический, комплект помпонов для чирлидеров.

Ведется благоустройство (озеленение газонов) закрепленной внутренней территории силами педагогического и технического персонала.

В соответствии с нормами СанПиНа кабинеты Центра оснащены копировально-множительной аппаратурой, мебелью, обеспечены наглядными пособиями для учебных целей. Учреждение подключено к сети Интернет (в локальную сеть подключено 48 единиц оборудования: компьютеры, ноутбуки, планшеты).

Для организации массовых мероприятий в Центре имеется многофункциональный актовый зал на 100 посадочных мест укомплектованный звуковой и осветительной аппаратурой, мультимедийными техническими средствами, передвижной телевизор.

В течение года проводилась плановая административно-хозяйственная работа:

- заключение договоров на коммунальные и хозяйственные услуги;
- обеспечение нормативных условий эксплуатации здания, конструкций;
- обеспечение пожарной безопасности (проведение инструктажа и тренировок по эвакуации персонала и обучающихся, обновление уголков, замена системы оповещения о пожаре (Гамарника, 49));
- обеспечение антитеррористической безопасности учреждения (замена системы видеонаблюдения (Гамарника, 49), проверка работоспособности оборудования, проведение инструктажей с персоналом и учащимися, проведение тренировок по алгоритмам действий по антитеррористической безопасности и т.д.);
- соблюдение санитарно-эпидемиологической безопасности (оборудование кабинетов согласно санитарным правилам, соблюдение питьевого режима, контроль санитарного состояния учебных кабинетов и помещений);
- контроль за инженерным оборудованием здания (исправность водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, вопросы охраны труда и т.п.);
- подготовка Центра к отопительному сезону (промывка, опрессовка систем отопления, замена и поверка манометров и термометров, замена запорных кранов на радиаторах отопления в помещениях);
- подготовка паспорта готовности к новому учебному году;

- ежегодная инвентаризация, ежемесячный учет приобретенных материальных ценностей на балансе Центра;
- контроль за техническим оборудованием (освещение, энергоснабжение, телефонная связь, охранная и пожарная сигнализация, видеонаблюдение, СКУД (домофон)).

На 31 декабря 2024 года доля средств на улучшения МТБ учреждения составила – 55 %. Материально-техническая база Центра и закрепленная территория в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, что в целом позволяет на должном уровне организовать учебный процесс в рамках реализуемых учреждением образовательных программ, но не позволяет расширить спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы и облагораживание закрепленной территории является актуальным и будет продолжена на следующий год.

Таблица показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3053
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) (до 5 лет)	55
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) (5-9 лет)	1169
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) (10-14 лет)	1686
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	143
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	247
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1198/39%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1402/46%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	189/6,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	42/1,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	30/1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6/0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	5/0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/0,03%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	528/17,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2014/65,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	541/17,7%
1.8.2	На региональном уровне	812/26,5%

1.8.3	На межрегиональном уровне	70/2,2%
1.8.4	На федеральном уровне	213/6,9%
1.8.5	На международном уровне	378/12,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1575/51,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	251/8%
1.9.2	На региональном уровне	667/22%
1.9.3	На межрегиональном уровне	47/1,5%
1.9.4	На федеральном уровне	244/8%
1.9.5	На международном уровне	366/12%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1942/63%
1.10.1	Муниципального уровня	1097/35%
1.10.2	Регионального уровня	360/12%
1.10.3	Межрегионального уровня	60/2%
1.10.4	Федерального уровня	155/5%
1.10.5	Международного уровня	270/9%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	32
1.11.1	На муниципальном уровне	25
1.11.2	На региональном уровне	5
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	2
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	36
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 (89%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11(31%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (11%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (6%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 (58%)
1.17.1	Высшая	17 (47%)
1.17.2	Первая	4 (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 (20%)
1.18.2	Свыше 30 лет	15 (42%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (6%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (44)%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4(11%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	59 ед.
1.23.2	За отчетный период	91 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	43
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-

2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1702/56%

Результаты самообследования обсуждены и приняты на общем собрании работников

МАУДО ДЮОЦ «Восхождение» 15. 04.2025 г., протокол №1

Директор



Зыкова Е.Н.